



Pasto'flash édition du 6 novembre 2008

Un événement : Ma copine Zoé déménage...

Entre collègues, quel(s) goût(s) a cet événement ? Une collègue quitte l'établissement pour rejoindre son mari à Cahors...

Madame Ducourant a perdu sa maman...

- Quels événements de l'ordre de la séparation, notre équipe a-t-elle vécu ? Les nommer simplement. Puis repérer comment nous les avons vécus ? Quels effets ont-ils eu pour l'un, pour l'autre, pour l'équipe... sur le moment... puis ensuite ?
- Comme enseignants, sommes-nous témoins d'enfants, de familles vivant des séparations ? Quel accueil en faisons-nous ?
- Est-ce que tel ou tel texte de la Bible fait écho à nos échanges ?

Avec les parents, quel(s) goût(s) a cet événement ?

- Proposer aux parents, dans le hall de l'école, un mur de paroles avec des étiquettes du genre : j'ai été séparé de... et cela me rend... - j'ai abandonné... et cela me rend... - j'ai quitté... et cela me rend... -
- Inviter les parents à repérer s'ils mesurent les différentes séparations vécues par leurs enfants : en parlent-ils avec eux ? En mesurent-ils les effets ?
- Et quand la séparation occasionnée par la mort survient ?

Avec les enfants, quel(s) goût(s) a cet événement ?

- « J'ai perdu... j'ai laissé... j'ai abandonné... je me suis séparé de... j'ai été séparé de... » et inviter les enfants à compléter. Noter ce qu'ils nomment. Proposer ensuite des sentiments : triste, cela ne me fait rien, pleurs, joie... Repérer les séparations passagères des séparations définitives. Peut-être peut-on échanger sur ce qui peut être une aide à vivre les séparations.
- Pour les plus jeunes, raconter une histoire de séparation, d'abandon... doudou, maman qui reste à la porte de la classe, jouet, animal... Inviter à repérer les effets de la séparation : on ne le voit plus - on pense à lui -
- Si la séparation occasionnée par la mort survient dans l'échange... écouter, prendre en compte, permettre des mots ou un dessin...

Au cœur de l'événement, Dieu est là, Dieu se dit...

Se séparer, être séparé, séparer, pour Jésus, c'est...

« Je reviendrai et je rassemblerai tous les amis, ils seront heureux avec moi pour toujours. » d'après Marc 13, 26-27

Quitter pour mieux se retrouver

« Puis Jésus les quitta et remonta dans la barque pour passer sur l'autre bord » Marc 8, 13

« Venez à l'écart dans un lieu désert et reposez-vous un peu » Marc 6, 31

Jn 14, 1-3

Quitter et être heureux

« Yahvé dit à Abraham : Quitte ton pays... je te bénirai » Gn 12, 1

« Garde-moi, mon Dieu, j'ai fait de toi mon refuge. » Ps 15

« Ne crains pas car je suis avec toi... » Isaïe 43

Quitter et garder confiance

La tempête apaisée ou traverser la mer : Marc 4, 35-41

« Je suis avec vous tous les jours » Mat 28,20

Points d'appui pour le croyant...

Pour prier seul et avec d'autres...

- Seigneur, j'ai envie de te dire que je suis triste...
- Avec un psaume...
« Tu me sondes et me connais... » Ps 139
« Comme un veilleur attend le jour, je compte sur toi, Seigneur, j'ai confiance et je compte sur toi car tu es l'amour » Ps 129
« Quand mon cœur est plein de chagrin, regarde-moi, réponds-moi » Ps 12

Des histoires : Les deux maisons de petit blaireau - Petites histoires pour devenir grand : Sophie Carquain - Dans l'espace prière de la classe...

- Prévoir du sable sur lequel chaque enfant peut déposer un galet sur lequel il a noté ce dont il a été séparé ; on prie avec une phrase du psaume. ou
- Chacun décore un petit pot de terre avec son prénom et y plante des graines, indicateurs que la vie de qui on est séparé continue. Les pots sont disposés le long d'un chemin avec une phrase de la bible.

Dans le choix de la Parole, du visage de Dieu qui se dessine, c'est en croyant que je témoigne...