

« Forts de nos fragilités, à Noël, accueillons le trésor de
Dieu : Jésus, Prince de la Paix ! »



Ce dossier a été réalisé par les équipes d'animation pastorale du 1^{er} degré des Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique de Lille, Arras et Cambrai en étroite collaboration avec les responsables de la pastorale scolaire en Hainaut (Belgique).

Pour tout renseignement complémentaire, vous pouvez contacter, selon le diocèse de rattachement, l'un des auteurs, à l'une des adresses suivantes :

Lille : deppasto@asdeclille.fr

Arras : dd1.pastorale@ens-catho-62.org

Cambrai : c.chevalier@ddec59c.org

Belgique : via le site ⇨ www.pastorale-scolaire.net/fondamental

Intention des auteurs.....	page 1
Ensemble de l'itinéraire.....	page 2
Itinéraire à vivre avec les cycles 1 & 2.....	pages 3 à 7
Itinéraire à vivre avec les cycles 2 & 3.....	pages 8 à 13
Proposition de célébration d'Avent.....	pages 14 à 16

Annexes :

Pour tous : L'histoire « Chut, il s'est endormi ! » *Annexe : histoire*

Modèle de signet – Références du livre « L'Enfant » -

Gestuation du chant « *Ouvrir les mains* » *Annexe : divers*

Chants..... *Annexe : chants*

Les textes bibliques..... 3^{ème} de couverture

Pour l'itinéraire cycles 1 & 2 : Silhouettes pour ribambelles - Silhouette du petit berger..... *Annexe : silhouettes*

Jeux *Annexe : jeux*

Pour l'itinéraire cycles 2 & 3 : Messages pour les enquêteurs (au nombre de 3)..... *Annexes : messages*

Maquette avec dessins des feuilles d'arbres mentionnés dans l'histoire..... *Annexe : feuilles*

Figurines pour goûter le texte d'Isaïe..... *Annexe : figurines (Isaïe)*

Et les parents, comment les prendre en compte dans cet itinéraire ?

- *Les informer...* en utilisant les moyens de communication école-famille (cahier de vie, cahier de liaison, babillard, site...); ne pas hésiter à communiquer l'objet des échanges des enfants.
- *Les mettre dans le coup de la réflexion...* en leur proposant une rencontre, un avis à donner... les parents ont aussi des trésors à partager !
- *Les inviter à la célébration...* par le biais du message écrit par les enfants.

Intention des auteurs

« Sois fort »...

« Dépasse-toi »...

« Efficacité, rentabilité »...

« Fragile... exclu ! »

« Toujours plus et toujours mieux »...

Le contexte et la réalité entraînent chacun : équipes de travail, enfants, familles... à être de plus en plus costauds, forts, opérationnels, sur la brèche... Et si l'itinéraire de Noël nous invitait à redécouvrir :

- ✚ **Ce que veut dire « être fragile » et nous donner l'occasion de repérer nos fragilités.**
- ✚ **Que les chrétiens se souviennent que Dieu leur donne Jésus, Prince de la PAIX, qui les rejoint dans leurs fragilités et les rend forts.**
- ✚ **Que la fragilité peut être une force dans nos vies et dans nos rencontres avec les autres.**

Avec l'Avent qui débute cette année le 28 novembre, chaque équipe, en fonction de la réalité propre à l'établissement, choisira le moment opportun pour démarrer l'itinéraire, décliné en 4 étapes, dont une en janvier, au retour des vacances.

Très certainement, un temps de célébration est prévu voire déjà planifié : le calendrier invite les auteurs à attirer votre attention sur le sens de la célébration...

Célébrer la naissance de Jésus le 17, voire le 10 décembre peut surprendre... le calendrier de l'Eglise invitant les chrétiens à marquer, à ces dates, le 4^{ème} ou le 3^{ème} dimanche de l'Avent. Aussi, le déroulement proposé prendra davantage la couleur de l'attente plutôt que celle de la fête de la naissance. A moins que la célébration n'ait lieu en janvier et alors ce sera la célébration de la paix.

Quelques caractéristiques de cet itinéraire...

→ Il s'articule avec les Pasto'fil déjà parus. Pour ceux qui ont fait un autre choix d'année que le Pasto'fil, cela n'est pas gênant : il leur sera cependant nécessaire de vérifier que le matériel ne manque pas.

→ Il est en cohérence avec le rendez-vous de la liberté éducative « Cap sur... », initié par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en France. L'archipel du questionnement de la vie invite à 3 attitudes : *ouvrir à la vie intérieure, écouter les questions du monde, donner à chacun les moyens de construire sa parole...* et cela est proposé lors des différentes étapes...

Alors, en route pour l'itinéraire :

« Forts de nos fragilités, à Noël, accueillons le trésor de Dieu : Jésus, Prince de la Paix ! »

Bon chemin d'Avent !
Les animateurs institutionnels de la région
en charge de la Pastorale

Ensemble de l'itinéraire

	Les étapes	Cycles 1 & 2	Cycles 2 & 3
P	1^{ère} étape : Partons et découvrons nos fragilités	Une expérience à vivre : FRAGILE ... Nous découvrons l'histoire et nous nous mettons en route avec le petit berger.	Une expérience à vivre : FRAGILE ... nos fragilités... Nous découvrons l'histoire et nous menons l'enquête.
A	2^{ème} étape : Accueillons pour avancer ensemble	Nous écoutons la suite de l'histoire et découvrons des clés pour mieux vivre ensemble.	Nous écoutons la suite de l'histoire et nous poursuivons l'enquête. Nous mesurons que force et fragilité n'ont pas le même sens pour tous.
Temps possible d'une célébration d'Avent			
I	3^{ème} étape : Intériorisons et Célébrons ou Célébrons et Intériorisons	Nous découvrons la suite et la fin de l'histoire : la branche de thym nous dévoile son secret.	Nous découvrons la suite et la fin de l'histoire : la branche de thym nous dévoile son secret et nous entrevoyons le message de Noël.
Temps possible d'une célébration d'Avent			
Avant de se quitter, placer Joseph et Marie autour de la branche de thym dans la crèche de la classe. Chacun repart avec un signet.			
	4^{ème} étape : (au retour des vacances) Fortifiés... Vivons de Sa PAIX	Une paix offerte : nous écoutons ce qu'en dit Isaïe.	Une paix offerte : nous écoutons ce qu'en dit Isaïe et nous nous partageons la paix du Christ.
Temps possible d'une célébration de la PAIX			

Itinéraire à vivre avec les cycles 1 et 2

1^{ère} étape... **P**artons et découvrons nos fragilités

A / PREALABLES :

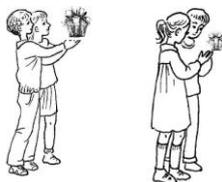
Avant la rencontre, l'enseignant aura pris soin d'emballer le coffre de la classe d'un papier kraft qui devient cadeau. Une étiquette « FRAGILE » y est collée.

⇒ Pour voir et dire :

- Devant le coffre emballé, les enfants se questionnent : « Qu'est-ce qui a disparu ? » « Qu'y a-t-il de nouveau ? » « Qu'est-ce qui a changé ? »
- Les enfants découvrent l'emballage ; l'enseignant s'arrête sur le mot « fragile » et suscite un échange.

⇒ Pour vivre avec son corps et dire :

- Faire l'expérience de se passer le cadeau en y faisant attention... selon l'âge, seul ou à deux.
- Exprimer son ressenti quand on a porté ou reçu le cadeau.
- Garder trace de l'expérience : avec des photos ou avec des silhouettes coloriées et personnalisées. (voir annexe : silhouettes). Assembler celles-ci en ribambelle que l'on accroche au dessus de la table au moyen de ficelles ou sur son rebord. (Laisser la table libre pour les événements à venir).



⇒ Pour prier :

Merci Jésus pour ce cadeau. Comme c'est bon de le donner. Comme c'est bon de le recevoir. Nous le savons fragile ! Aide-nous à y faire attention !

B / C'EST PARTI...

⇒ Pour découvrir et s'émerveiller :

- Déballer le cadeau et découvrir son contenu.
- Toucher, sentir la branche de thym ; il n'est pas utile à ce stade de la démarche de la nommer... laisser le mystère...



⇒ Pour écouter et voir :

- Ouvrir la première fenêtre de la maison-histoire pour en découvrir la première partie.

A PREVOIR

Dans le coffre :

- La « maison-histoire »
- La bougie
- Une branche de thym
- La lettre P
- La silhouette du petit berger ou le petit berger d'une crèche.

Pour raconter...

- Un morceau de tissu noir évoquant la nuit
- Quelques branches et feuilles mortes
- Des cailloux

Pour prier...

- Des petits pas découpés

- Raconter l'histoire « *Chut, il s'est endormi* » en s'aidant des objets qui l'illustrent. Les placer sur le papier kraft devenu le chemin emprunté par le petit berger. Les enfants visualisent ainsi les difficultés et les inquiétudes du petit berger qui sont ses fragilités.

A la fin de la 1^{ère} partie, on place la lettre P dans le décor qui va se construire petit à petit. Elle signifie « *PARTIR avec le petit berger* ».



⇒ Pour échanger :



- Comment se sent le petit berger ?
- Que ressent-il quand il est dans la forêt ?
- Est-ce que vous aimeriez être à la place du petit berger ? Pourquoi ?
- De quoi auriez-vous besoin ? Où pourriez-vous trouver ce qu'il vous manque ?

⇒ Pour prier:



On allume la bougie trouvée dans le coffre.



- Avec le chant « *Quand j'ai peur !* » (Couplets 2 et 3) ou « *Dieu nous prend la main* » ou encore « *Comme un roi, comme un berger* » (voir annexe : chants).

- Avec les mots de la prière :

P

- Si tu cherches la chaleur quand tu as froid, *je te propose la chaleur de la bougie.*
- Si tu cherches la lumière quand il fait noir, *je te propose la lumière de la bougie.*
- Si tu cherches une présence quand tu es seul, *moi, je te propose de parler à Jésus...*

A la fin de ce moment, chaque enfant reçoit un petit pas qu'il colle sur la lettre P : « *Avec le petit berger, nous nous mettons en route.* »

2^{ème} étape... Accueillons pour avancer ensemble.

⇒ Pour écouter :

On ouvre la deuxième fenêtre de la maison-histoire pour découvrir un nouvel épisode de l'histoire.

(Avoir préparé le récit pour mettre le ton juste)



A PREVOIR

Dans le coffre...

La lettre A
Une bougie

Pour prier...

Les photos des enfants ou les étiquettes prénoms

⇒ Pour dire et échanger :

Après avoir entendu l'histoire...

? Adapter les questions à l'âge des enfants.

Comment réagissent les arbres ? Ont-ils entendu la demande d'aide du petit berger ?
Pourquoi ?
Et nous, ne nous arrive-t-il pas aussi de réagir comme ces arbres ? Quelle serait la clé pour mieux vivre ensemble ?

IDEE : Un panneau des responsabilités peut être mis en place si ce n'est pas déjà fait.

⇒ A vivre :

Proposer des jeux de coopération qui favorisent le bien vivre ensemble. (annexe : jeux)

⇒ Pour relire

Quand nous avons joué à,
Depuis que nous avons fait le tableau des responsabilités...
Comment nous sentons-nous dans la classe ?

Temps de la relecture

⇒ Pour prier

On allume la première bougie puis celle trouvée dans le coffre.

A

On écoute une musique douce. Dans le calme, un enfant se lève et va chercher un de ses camarades. Ils s'échangent leur photo ou leur prénom et vont ensemble les déposer sur la grande lettre « A ». Ils retournent à leur place. Un autre binôme se forme et ainsi de suite. L'aide maternelle et l'enseignante ont, elles aussi, le droit de déposer leur photo ! (Pour garder le climat d'intériorité, la lettre A est posée à plat ; l'enseignant y collera les photos ou les étiquettes à un autre moment).



A la fin, on peut chanter : « Ouvrir les mains » (annexe : chants)

Si célébration le 10 décembre, se référer au document « Proposition de célébration d'Avent »

3^{ème} étape... **I**ntériorisons et célébrons

ou célébrons et **I**ntériorisons...

⇒ Pour regarder et faire silence :

☞ L'espace-prière est aménagé d'une façon toute particulière (voir **A PREVOIR**)

- Laisser du temps pour que les enfants disent ce qu'ils voient.
- Revenir sur la phrase « Chut, il s'est endormi » entendue à la fin du second épisode de l'histoire.
- Inviter les enfants à fermer les yeux et à imaginer ce que le petit berger se dit et espère dans ses songes.

A PREVOIR

L'enseignant aura ouvert le coffre par l'un des 2 côtés le plus grand. Il aura tapissé 3 pans avec le papier kraft. Il aura déposé branches, feuilles mortes et thym sur le sol.

La lettre I
Une bougie

⇒ Pour dire

- Partager les idées... toutes les idées sont à accueillir positivement !
- Imaginer la fin de l'histoire.

⇒ Pour écouter

- Ecouter la fin de l'histoire en ouvrant la 3^{ème} fenêtre de la maison-histoire.
- Prendre le temps de faire un retour sur les idées émises précédemment.

⇒ Pour prier

Cette fois, 3 bougies sont allumées.

- Avec les mots de la prière



C'est bientôt Noël.
Mon cœur est comme cette branche de thym.
Il est tout fragile, mais prêt à t'accueillir Jésus !
Viens, Jésus, je t'attends !



- Avec un chant « *Je t'attends, je t'espère* » ou « *Viens dans la crèche de mon cœur* » (annexe : chants)

A la fin de la prière, quelques enfants collent des brins de thym sur la lettre I.
Puis, ils la déposent dans le décor.



Le dernier jour avant les vacances...

Si la célébration a eu lieu le 10 décembre, il est possible de se retrouver dans l'espace prière de la classe :

- Reprendre le texte de Matthieu « Le songe de Joseph » (chapitre 1). Voir en fin de dossier ou le raconter avec le livre « L'Enfant » en s'arrêtant à la page 25 (voir annexe : divers)
- Découvrir, dans le coffre, une 4^{ème} bougie qui restera éteinte.
- Allumer les 3 autres bougies et redire la prière et le refrain proposés à la 3^{ème} étape.
- Placer Marie et Joseph autour de la branche de thym.
- Remettre à chaque enfant un signet (voir annexe : divers) portant le message

A PREVOIR

Une 4^{ème} bougie
Les personnages de Marie et Joseph
Un signet par enfant

"Viens Jésus, je t'attends !"

et l'image d'une bougie éteinte qui sera décorée d'une flamme à la maison le jour de Noël. Au dos du signet, sont précisés les horaires de célébrations de Noël à la paroisse.

Si célébration le 17 décembre, se référer au document « Proposition de célébration d'Avent »

VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES

4^{ème} étape... Fortifiés... vivons de Sa **PAIX**

⇒ Pour découvrir et s'émerveiller

- Se retrouver devant la crèche et nommer ce que l'on voit.
- Dévoiler le mot Paix aux enfants en nommant chacune des lettres.

⇒ Pour dire et échanger

Faire une lecture d'images à partir des photos d'animaux placées dans la crèche : les énumérer, dire ce que l'on sait sur chacun d'eux. Vivent-ils ensemble ? Pourquoi ? Regrouper les animaux pouvant vivre ensemble...

⇒ Pour écouter

- Ouvrir le livre de la Parole de Dieu et raconter le texte d'Isaïe (version adaptée – voir en fin de dossier)
- Recueillir les réactions et faire un retour sur les associations effectuées précédemment : *Que nous dit le texte ? Retrouver alors les paires selon le texte d'Isaïe* (ex : vache et ourse...) Mettre ensemble les animaux par paire selon le texte d'Isaïe.
- Faire le lien avec le mot **PAIX**.

⇒ Pour faire

- Ces nouvelles paires sont collées ensemble et ajoutées à la ribambelle (cf. préalables de la 1^{ère} étape). Cette ribambelle complétée restera accrochée dans l'espace prière pour le reste de l'année.
- Ecrire le mot-trésor « **PAIX** » sur la toile des mots-trésors (cf. Pasto'fil n°1)
- Chacun réalise une carte de vœux pour cette année 2011 avec le mot « Paix » décoré. Les enfants sont invités à l'offrir à une personne de leur choix.

⇒ Pour prier

On allume les quatre bougies.



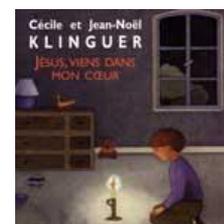
- Avec les mots de la prière

Merci Jésus pour la Paix que tu nous donnes.
Rends-nous forts pour la vivre chaque jour.

- Avec un chant :

« Donne la Paix » Refrain d'un Agneau de Dieu

« La paix c'est comme un cadeau » CD « Jésus est dans mon cœur » Jean-Noël KLINGUER



Il est possible de vivre un temps de célébration, de fête, de prière... se référer à la proposition faite dans l'itinéraire pour les cycles 2 & 3 page 13.

Fin de l'itinéraire à vivre avec les cycles 1 et 2



Si le support de l'album « L'Enfant » a été utilisé lors de la fin de la 3^{ème} étape, il est évident que la suite du récit doit être intégrée à la 4^{ème} étape.

Itinéraire à vivre avec les cycles 2 et 3

Un itinéraire selon plusieurs rythmes...

- Au même rythme que la liturgie de l'Eglise : l'itinéraire démarre au début de l'Avent (sens du tissu violet).
- Au rythme « d'enquêteurs » face à des énigmes à comprendre, à la recherche d'indices, guidés par le message trouvé dans le coffre.
- Au rythme de temps animés par l'enseignant pour un cheminement intérieur.

Un itinéraire modulable dans le temps...

Chaque étape peut se vivre en une seule fois ou se décliner en plusieurs temps courts, tout au long de la semaine.

1^{ère} étape... *P*artons et découvrons nos fragilités...

SENS : *Se mettre en route vers Noël, partir avec ce que nous sommes et particulièrement avec les fragilités de nos vies que nous allons repérer ensemble.*

<p>A PREVOIR</p> <p>Dans le coffre : 3 boules transparentes attachées contenant l'histoire partagée en 3 parties (voir annexe : histoire) Lettre P Thym Une bougie Message n°1 (annexe : message)</p>	<p>Décor : Coffre emballé dans du papier kraft avec le mot FRAGILE collé dessus. Ce coffre est posé sur un tissu violet. Et peut-être carnet, loupe...</p> <p>Prévoir également : 1 affiche avec feutres 1 papier « ma fragilité » par enfant Le cahier personnel</p>
---	---

Les boules peuvent être puisées dans les richesses de Noël (transparentes ou colorées) ou dans les récupérations (emballages par exemple). Chacune contient une des 3 parties de l'histoire.

A / Lancement de l'étape :



① Devant le décor préparé avant l'arrivée des enfants, l'enseignant annonce qu'ils seront invités de temps à autre à être des enquêteurs à la recherche d'indices pour avancer sur la route de Noël. Il peut éventuellement faire appel à une lecture de la littérature de jeunesse où il a été question d'enquête.



② On prend le temps de regarder et de nommer ce que l'on voit.

Puis, on échange : *Quel genre de cadeau ? Pourquoi ce mot « fragile » ? Dans quelles situations utilise-t-on ce mot ?*



- ③ Sur une affiche, est noté le mot « FRAGILE ». Il s'agit de :
- Enumérer ce qui peut être fragile dans une vie ou autour de nous (santé, objet, relation, caractère, souvenir...).
 - Se questionner : « En quoi cela peut-il être fragile ? » par ex : « Qu'est-ce qui rend une santé fragile ? ». La question est mise au débat et les enfants écrivent sur l'affiche le fruit de leurs échanges.



B / Nos fragilités :

- ① Faire un retour, ensemble, sur le temps A : « Qu'avons-nous retenu ? » « Qu'est-ce qui nous a marqués ? » « Qu'avons-nous envie d'ajouter ? »



- ② Durant un temps calme, chacun écrit sur une étiquette, l'expression : « Ma fragilité ». Au dos, il est invité à noter ce qui lui paraît être une fragilité dans sa vie. Chacun vient coller son étiquette sur le papier kraft en laissant apparaître l'expression « Ma fragilité ».

La classe se retrouve, en silence, autour de ce cadeau fragile transformé. Elle est invitée, ainsi, à prendre conscience des fragilités qui la composent. Puis, il est possible d'organiser un temps de parole libre sur les fragilités personnelles.

C / Menons l'enquête :

C'est l'heure de déballer le cadeau qu'on ouvre avec soin. On découvre ce qui est à l'intérieur. On dépose les objets à côté du coffre. (Voir **A PREVOIR**)

Puis on lit le message n°1 (annexe : message) : 4 consignes à vivre l'une après l'autre...

Message n°1

D / Pour terminer l'étape :

① Echanges : L'enseignant invite les enfants à retenir un ou plusieurs objets qui leur semblent davantage en lien avec l'étape qui s'achève. (Le fait même de devoir résoudre des énigmes laisse une souplesse quant aux objets retenus... les arguments sont importants et l'enquête peut évoluer).

② Temps personnel : En favorisant le silence, chacun est invité à un temps personnel : « Et moi, dans tout cela, qu'est-ce que je retiens ? », « Qu'est-ce qui m'a marqué(e) ? » « Quels dessins je fais ? » « Quel(s) mot(s) j'écris ? ».

Puis, chacun peut garder trace dans son cahier personnel.



③ Temps de prière : On allume la bougie (si toutefois, elle a été retenue par les enfants)



- Avec les mots de la prière

Seigneur, tu m'as permis de regarder mes fragilités.
Tu m'invites à poser sur elles un regard bienveillant.
Tu viens me redire que je peux toujours t'en parler
et que je peux compter sur toi.
Merci Seigneur pour ton Amour.



- Avec le refrain : « Prends le vent et prends la route » (annexe : chants)

2ème étape... *Accueillons pour Avancer ensemble...*

SENS : *Poursuivre la route vers Noël : en avançant, nous mesurons que force et fragilité n'ont pas le même sens pour tous.*

L'enseignant prend soin d'enrichir le coffre des objets liés à la 2^{ème} étape.

A PREVOIR

Dans le coffre :

Lettre A

Une 2^{ème} bougie

Les feuilles d'arbres nommées dans la 2^{ème} partie de l'histoire (voir annexe : feuilles)

Message n°2 (annexe : message)

A / Découvrons le contenu du coffre :

Les enfants sont invités à se retrouver autour du coffre et à découvrir les nouveaux objets qu'il contient. On s'en étonne, on échange...

B / Poursuivons l'enquête :

On lit le message n°2 (annexe : message) = 3 consignes à vivre l'une après l'autre.

Message n°2

C / Avançons dans l'itinéraire :

① Échanges :

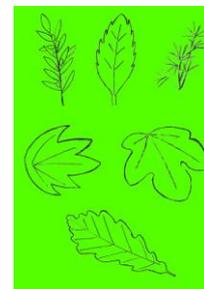


L'enseignant invite les enfants à partager leurs points de vue : « *Quel est l'arbre qui a raison ?* », « *Quel est l'arbre qui peut le mieux protéger le petit berger ?* »

Il s'agit d'argumenter sa réponse.

② Continuons l'histoire :

- L'enseignant invite les enfants à se retrouver par 2 (si possible, deux enfants qui ont choisi le même arbre au point①) pour imaginer la suite de l'histoire. Chaque binôme l'écrit alors sur une feuille d'arbre, d'après un modèle choisi dans le coffre.
- Ces feuilles sont collées sur un carton qui servira de dallage à l'heure de la réalisation de la crèche.



③ Et les énigmes... Où en sommes-nous ?

Il s'agit de faire un point sur les énigmes rencontrées depuis le début de l'itinéraire : on peut de nouveau regarder l'ensemble des objets proposés. On se questionne : « *Nous avons retenu tel objet la 1^{ère} semaine, sommes-nous toujours d'accord ?* », « *Revoyons-nous nos choix ?* ».

Bien sûr, des éléments peuvent rester à l'état de question, mais c'est l'occasion de faire le point.

Si célébration le 10 décembre, se référer au document « Proposition de célébration d'Avent »

3^{ème} étape... ***I**ntériorisons et célébrons ou*

***C**élébrons et **I**ntériorisons :*

SENS : Poursuivre la route en regardant le cœur et non l'apparence.

A / Découvrons le contenu du coffre aménagé :

Les enfants sont invités à se retrouver autour du coffre aménagé et à découvrir les nouveaux objets qu'il contient. On s'en étonne, on échange...

B / Poursuivons l'enquête :

On lit le message n°3 (annexe : message) = 4 consignes à vivre l'une après l'autre.

C / Avançons vers Noël :

Il s'agit de vivre un temps de débat pour découvrir le lien entre nos découvertes et la fête de Noël. Le questionnement peut s'organiser autour de quelques points :

1. Présence d'un tissu blanc : que peut-il bien annoncer ? Dans la religion catholique, le blanc est utilisé au temps de Noël, au temps pascal. Il évoque la pureté, mais plus encore la Gloire de Dieu, l'éclat de tout ce qui touche à Dieu.
2. Et le tissu violet disposé jusqu'ici, que pouvait-il bien annoncer ? Dans la liturgie, le violet est la couleur des temps de conversion (Avent et Carême). Elle est le signe d'un appel du Christ à reprendre le chemin d'amour qui mène à lui.
3. Repartir de l'histoire pour (re)formuler ce qu'elle nous dit du thym.
4. Regarder, sentir, toucher du thym fraîchement cueilli, du thym sec, du thym vendu en pot...

Dans ce qui se dit, tout accueillir et distinguer ensuite ce qui est d'ordre botanique et ce qui est de l'ordre du sens. **Quelle annonce de Noël dans cette histoire ?**

Le dernier jour avant les vacances...

Si la célébration a eu lieu le 10 décembre, il est possible de se retrouver dans l'espace prière de la classe :

- Reprendre le texte de Matthieu « Le songe de Joseph » (chapitre 1).
Voir en fin de dossier ou le raconter avec le livre « L'Enfant » en s'arrêtant à la page 25 (voir annexe : divers)
- Découvrir, dans le coffre, une 4^{ème} bougie qui restera éteinte.
- Allumer les 3 autres bougies et redire la prière et le refrain proposés à la 3^{ème} étape.
- Placer Marie et Joseph autour de la branche de thym.
- Remettre à chaque enfant un signet (voir annexe : divers) portant le message

"Viens Jésus, je t'attends!"

et l'image d'une bougie éteinte qui sera décorée d'une flamme à la maison le jour de Noël. Au dos du signet, sont précisés les horaires de célébrations de Noël à la paroisse.

A PREVOIR

L'enseignant aura ouvert le coffre par l'un des 2 côtés le plus grand. Il aura tapissé 3 pans avec le papier kraft.

Dans le coffre :

Lettre I
Une 3^{ème} bougie
Un tissu blanc
Message n°3 (annexe : message)

Pour la suite :

Thyms : en pot, séché,
frais, citronné...

Message n°3

A PREVOIR

Une 4^{ème} bougie
Les personnages de Marie
et Joseph
Un signet par enfant

VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES VACANCES

4^{ème} étape... Fortifiés... vivons de sa **PAIX**

SENS : Pour vivre de la paix de Dieu, partageons-la et célébrons-la entre nous.

A / Réactivation :

① Prendre le temps de regarder ce qui s'offre à nos yeux...

② Réfléchir sur le slogan :

- Un enfant, lentement, lit la phrase slogan écrite sur la banderole.

- L'enseignant invite à considérer la phrase en trois sections :

1 « Forts de nos fragilités... »

2 « ... à Noël, accueillons le trésor de Dieu... »

3 « ... Jésus, Prince de la Paix ! »

- Dans le silence, chacun se questionne... On peut faire des liens avec les étapes vécues avant les vacances, on peut faire des liens avec une célébration de Noël vécue en paroisse, on peut supposer de ce qui pourrait faire la suite de notre réflexion...

- En groupes autour de l'une des 3 sections : « Qu'est-ce que cela nous rappelle ? »

« Que s'est-il passé ? »

« Qu'est-ce que cela peut bien vouloir dire ? »

B / Appropriation :

Plusieurs possibles pour mettre le mot **PAIX** à l'honneur :

On se souvient que Le 1^{er} janvier, on se souhaite une bonne année, une bonne santé. Le Pape Jean-Paul II a décidé de célébrer chaque année, ce jour-là, la journée mondiale de la paix.

POUR MATERIALISER LA **PAIX** A VIVRE, support AU CHOIX...

- Colombe
- Badge : « Vive la Paix »
- Ecriture d'un vœu
- Réalisation d'un « Mur pour la Paix », avec le mot paix écrit dans plusieurs langues, on peut s'inspirer du Mur pour la Paix à Paris : <http://www.murpourelapaix.org/site/mur.html>

- Lien avec la lettre X... la dernière lettre du mot PAIX.

- Constituer alors le mot, l'écrire sur une toile (cf. Pasto'fil n°1) et le garder comme mot « TRESOR ».

- « Et les figurines d'animaux, que nous disent-elles de la paix ? ». Prendre le temps de l'échange puis écouter le texte d'Isaïe. (3^{ème} de couverture).

- Pour la célébration de la paix, préparer, selon ce qui aura été retenu : le badge, la colombe, l'écriture du vœu...

A PREVOIR

Dans la crèche :

Avoir placé Jésus sur la touffe de thym

Lettre X en forme d'étoile

Une 4^{ème} bougie

Le slogan de l'itinéraire écrit sur une banderole

La toile mots « TRESOR » cf Pasto'fil n°1

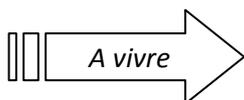
Les figurines d'animaux

« Forts de nos fragilités,
à Noël, accueillons le trésor de Dieu :
Jésus, Prince de la Paix ! »



C / Célébration :

SENS : Il s'agit de célébrer Jésus, Prince de la Paix qui nous invite à vivre et à partager sa paix.



- ✓ En classe ou en établissement...
- ✓ Par un temps de prière, une célébration de la Parole ou par un temps fort...
- ✓ Avec ou non un échange matérialisé, un geste à se manifester.



Se rassembler et se rappeler qu'ensemble, nous avons cheminé vers Noël, fête où chacune et chacun d'entre nous a pu accueillir Jésus dans son cœur. Nous avons découvert qu'à Noël, c'est Jésus, Prince de la Paix, qui nous est donné pour qu'à notre tour, nous soyons messagers de paix...

Accueillis par Jésus qui nous rassemble, nous chantons... (annexe : chants)

TEMPS DE
L'ACCUEIL



« Ouvrir les mains, cueillir la Lumière »
« Donne la paix »
« Evenou shalom »



- Introduction de la lecture : Dans l'Ancien Testament, le prophète Isaïe annonce la venue d'un jeune prince, par qui la paix sera possible. Il aura en lui l'Esprit de Dieu. C'est Jésus, le Messie, dont les chrétiens se rappellent la venue, à Noël. Écoutons cette lecture.
Proclamation du texte : Isaïe, chapitre 11 (3^{ème} de couverture)

TEMPS DE LA
PAROLE
ET DE LA
PRIERE

- Prière

Seigneur notre Dieu, à Noël, Tu nous as fait un cadeau extraordinaire :
Par le don de ton fils, Jésus, Tu es venu nous rendre forts de nos fragilités.
Par le don de ton fils, Jésus, Tu as donné le Prince de la Paix.
Accorde-nous de savoir vivre de Ta Paix.



- Echange d'un signe...
On se transmet une colombe, signe de paix...
On commence ou on découvre notre Mur pour la Paix...
On s'échange des vœux...
On fait une grande chaîne de la Paix dans la cour...
On se donne mutuellement un badge, notamment à celui ou celle avec qui la paix est plus difficile à vivre...
- Inviter à faire silence en pensant au geste vécu (à nommer)
- Rassembler la prière avec les mots d'Anne-Sophie Du Bouétiez :

Au choix

TEMPS DE LA
PRIERE
ET DE L'ENVOI

La paix, cette attitude fragile...
La paix, ce bien précieux, n'est pas l'absence de guerre.
Elle est un cadeau de Toi.
Elle est la certitude que l'amour et la vie sont plus forts que la haine et la mort.
Seigneur, cette paix, fais-la pénétrer le cœur de l'homme.
Donne-nous de comprendre sa rareté, sa fragilité.
Et nous la porterons en nous, comme un vase fragile, toujours prompt à se briser.



- Reprendre le chant choisi pour le temps de l'accueil.



Fin de l'itinéraire à vivre avec les cycles 2 et 3.



Si le support de l'album « L'Enfant » a été utilisé lors de la fin de la 3^{ème} étape, il est évident que la suite du récit soit intégrée à la 4^{ème} étape.

Proposition de célébration d'Avent

Si votre temps de célébration est planifié semaine 49 ou semaine 50, l'Eglise vous invite à marquer le temps de l'Avent et à proclamer le texte de Matthieu qui relate le songe que fait Joseph, texte proclamé le 4^{ème} dimanche de l'Avent (année A).

Aux environs du 10 décembre, la célébration ouvrira sur la 3^{ème} étape.
Aux environs du 17, la célébration sera l'aboutissement de la 3^{ème} étape.

Ce qui est à prévoir

- ✓ La lettre I.
- ✓ La bible fermée est prête sur un pupitre, l'ambon ou sur l'autel. (Y glisser le texte adapté).

Si célébration le 17, ajouter....

- ✓ Une bougie supplémentaire.
- ✓ Les trois lettres (P-A-I) décorées.
- ✓ Les personnages de Marie et Joseph.

Ce qui constitue le décor

- ✓ Les coffres de chaque classe sont placés en couronne au pied de l'autel sur un tissu violet. Ils sont ouverts (cf : 3^{ème} étape de l'itinéraire). Les lettres P et A (décorées) figurent elles aussi dans le décor.
- ✓ 2 bougies.
- ✓ Une touffe de thym conséquente est placée au milieu des coffres.

→ Connaître le chant « *Ouvrir les mains....* » sans gestuation (annexe : chants).

DEROULEMENT

Pendant que les enfants s'installent, la version instrumentale du chant « *Je t'attends, je t'espère* » est diffusée.

Le temps de l'accueil

Mot d'accueil : « Nous sommes heureux de vous accueillir aujourd'hui. Dans ce temps d'Avent, nous venons nous préparer à cette belle fête de Noël qui a lieu bientôt. Prenons quelques instants pour regarder notre décor ».

On allume les bougies à ce moment, 2 ou 3 selon la semaine.

Temps de silence puis poursuivre en disant :

« Ces 2 (ou 3) bougies allumées, ces coffres ouverts disent notre attente et notre désir de T'accueillir, Jésus, Prince de la Paix. »

Chant : « *Je t'attends je t'espère* »



Le temps de la Parole

(Il se déroule en plusieurs étapes et intègre la prière.)

Acclamation :

- Le célébrant prend le livre de la Parole fermé et l'ouvre de manière solennelle.
- Chant d'acclamation : (2 propositions)



« Dieu nous prend la main »
« Cette Parole est un Trésor »

Pendant le chant d'acclamation, le célébrant lève le livre ouvert.

Proclamation du texte :

	<i>Ce qui est exprimé par le célébrant ou l'animateur...</i>	<i>Ce qui est expression des enfants...</i>
1	Le célébrant proclame la 1 ^{ère} partie du texte Mt 1,18-21	
2	Le célébrant repose le livre de la Parole ouvert.	Un enfant place Marie à côté de la touffe de thym.
3	L'animateur reprend : « L'ange dit à Joseph : Ne crains pas. » et commente... « Nous sommes souvent comme Joseph, nous avons besoin de nous mettre sous le regard de Dieu qui nous dit : n'aie pas peur ! »	
4		Les élèves de cycle 2 et 3 viennent à ce moment exprimer leurs fragilités.
5		Les élèves de cycle 1 et 2 viennent partager les fragilités du petit berger par la bouche d'un enfant habillé en petit berger (cf 1 ^{ère} étape de la démarche)
6	Le célébrant invite à la prière : « Seigneur, comme Joseph, aide-nous à accepter nos fragilités. Ainsi, nous pourrions être disponibles pour goûter Ta Parole : chemin vers Toi et vers les autres. Nous nous préparons à ta venue. »	
7	L'animateur poursuit : « Comme Joseph, nous sommes prêts maintenant à accueillir la Bonne Nouvelle. Dieu va venir parmi nous comme un petit enfant. »	
8	Le célébrant reprend le livre de la Parole et le lève à nouveau. L'animateur invite les enfants à faire silence.	
9	Le célébrant proclame la suite de l'Evangile Mt 1, 24-25.	
10	Le célébrant dépose le livre de la Parole ouvert sur la touffe de thym. L'animateur invite à reprendre le chant d'acclamation choisi : « Dieu nous prend la main » ou « Cette Parole est un Trésor ».	Un enfant vient déposer Joseph près de Marie.
11	L'animateur reprend : « Dans le décor, nous voyons des lettres. La lettre P comme partir. La lettre A comme accueillir. Aujourd'hui cette Bonne Nouvelle que vous accueillez c'est au fond de votre cœur que vous l'accueillez. Mettons nos mains sur notre cœur et fermons les yeux quelques instants pour goûter comme cela est bon. »	

12	L'animateur invite les enfants à gestuer et à chanter « Ouvrir les mains... » 	 
13		Un enfant apporte une grande lettre I.
14	L'animateur redit lentement : « P comme partir, A comme accueillir, I comme intérieur, intériorité ».	
15		L'enfant dépose la lettre I sur le livre de la Parole.

Temps de l'envoi

Le célébrant poursuit la prière

Si célébration le 10

« Seigneur, forts de nos fragilités, donne-nous de poursuivre notre route vers Noël. »

Chant : « Comme un roi, comme un berger »

Les enfants regagnent leur classe. Une musique douce les accompagne.

Si célébration le 17

« Seigneur, la Lumière que tu nous donnes par ta Parole nous fait du bien. Donne-nous de la garder mais aussi de la partager pour faire grandir la vie autour de nous. »

L'animateur invite à reprendre le chant « Ouvrir les mains » avec la gestuation complète.

Conclusion par le célébrant : Dans quelques jours les chrétiens se retrouveront pour célébrer la naissance de Jésus. Le signet (annexe : divers) que vous allez recevoir est une invitation à nous rejoindre mais aussi une invitation à continuer votre route. Cette bougie est éteinte. Vous dessinerez la flamme la nuit de Noël.

Chant : « Ton Noël de fête » (annexe : chants)

De retour en classe – De retour en classe – De retour en classe – De retour en classe - De retour en classe -

La semaine se poursuit avec la 3^{ème} étape.

Juste avant les vacances, on place Marie et Joseph dans la crèche de la classe tout en ré-écoutant le texte de Matthieu ou le récit partiel dans l'album « L'Enfant ».

On place Marie et Joseph dans la crèche de la classe.

« Chut, Il s'est endormi ! »

D'après un conte d'Isabelle DESCOURS (Revue « A travers chants » n° 75 - novembre 2005)

Quelques précisions concrètes de réalisation :

Pour tous, l'histoire est racontée en 3 temps.

Le support qui contient ces 3 étapes fait partie du contenu du coffre.

Avec les cycles 1 & 2	Avec les cycles 2 & 3
<p>L'histoire est présentée sur une façade de maison. Au fur et à mesure, on ouvre les fenêtres.</p> <p>Sur le toit, le titre est noté : « Chut, il s'est endormi ! »</p>	<p>L'histoire est présentée dans une grappe de 3 boules qui contiennent chacune une partie de l'histoire ; lorsque le message indique aux enquêteurs que le moment d'ouvrir l'une des boules est venu, l'enseignant raconte l'histoire.</p> <p>Sur le ruban qui lie les 3 boules, le titre est noté : « Chut, il s'est endormi ! »</p>



Le récit est à photocopier en A3

1^{ère} partie :

L'hiver était bien froid cette année-là. Là-bas, en Provence, il ne neigeait pas, oh, non ! Il ne neige pas souvent sur les garrigues. Mais un vent glacial soufflait, faisant plier les arbres, craquer les branches. C'était le mistral avec son cortège de feuilles mortes et son sinistre sifflement.

Ce soir d'hiver, tout le monde était déjà bien à l'abri derrière les vitres embuées de givre ; les cheminées fumaient et mille odeurs agréables flottaient dans l'air du soir.

Cependant, emmitoufflé dans son long manteau, un petit berger n'était pas rentré ce soir-là. Il était bien petit pour rester tout seul dans la nuit froide, mais il avait voulu suivre une étoile. Il avait remarqué l'astre du soir et, attiré par son éclat, l'avait suivi. Quittant les rues de son village et s'enfonçant dans la colline, le petit berger avait décidé de **partir**. Le mistral hurlait à ses oreilles, lui giflant le visage de sa froidure. Courbant le dos, la tête rentrée dans les épaules, le petit berger avançait péniblement sans bien savoir où il allait mais il **partait** ! De temps à autre, il levait les yeux pour vérifier que l'étoile le guidait toujours sur son chemin vers l'Inconnu. Pourtant, en plein cœur de la forêt, tout s'obscurcit : plus aucune lumière, seulement le bruit du vent dans la nuit noire. L'étoile, son étoile avait disparu. Il leva les yeux vers les hautes cimes et se mit à murmurer : « *S'il vous plaît, grands arbres, s'il vous plaît, aidez-moi à retrouver mon étoile, j'ai si froid !* »

2^{ème} partie :

Pourtant, en plein cœur de la forêt, tout s'obscurcit : plus aucune lumière, seulement le bruit du vent dans la nuit noire. L'étoile, son étoile avait disparu. Il leva les yeux vers les hautes cimes et se mit à murmurer : « *S'il vous plaît, grands arbres, s'il vous plaît, aidez-moi à retrouver mon étoile, j'ai si froid !* »

Le plus haut des arbres, le plus gros aussi, secoua ses branches. Il semblait encore plus grand. Il se plia pourtant vers le petit berger et, de sa grosse voix, s'exclama : « *Je suis le chêne, regarde ma puissance. Je suis la force. Mets-toi sous mes branches et attends le jour. Parce que je suis fort, tu ne risques rien...* »

Mais il n'avait pas fini sa phrase qu'un ricanement retentit : « *Tu es peut-être très puissant mais, moi, le cèdre, je suis le plus majestueux ! C'est moi le roi de la forêt ! C'est sous mes branches qu'il sera le mieux protégé.* »

Le chêne n'eut même pas le temps de répondre qu'une vieille voix grinça : « *Pourquoi vous disputez-vous ? Vous prétendez être les plus hospitaliers, mais vous oubliez que l'été, quand le soleil brûle, c'est moi, le figuier, qui offre l'abri et la fraîcheur !* » Tout en parlant, il agitait ses branches noueuses et dépouillées. Les autres arbres se moquaient de lui.

Une voix douce s'éleva alors : « *Cessez donc vos querelles ! Moi, l'olivier, je suis le signe de la paix. Mes branches sont encore feuillues. C'est moi qui abriterai ce jeune berger ! Nulle part ailleurs, il ne sera mieux protégé !* »

Mille cris résonnèrent alors ; chacun de ces arbres voulait être celui qui protégerait l'enfant :

-« *C'est moi qui annonce le printemps, je suis l'arbre du renouveau !* » hurlait l'amandier.

-« *Mes grappes sont des trésors !* » vociférait la vigne.

Et tandis qu'ils se disputaient pour savoir qui était le meilleur, un petit frémissement se fit entendre... « *Chut ! Il s'est endormi !* »

3^{ème} partie :

« *Chut ! Il s'est endormi !* » C'était le thym qui avait chuchoté. Le petit berger s'était assoupi sur une touffe odorante.

« *Pendant que vous vous disputiez ainsi à savoir qui de vous est le plus grand, le plus fort ou le plus beau, le pauvre enfant avait si froid qu'il s'est endormi sur mes branchages. Je n'avais que mes tiges épineuses à lui offrir et je me suis fait le plus doux possible pour lui donner une couche. Je sais bien, je ne suis qu'une modeste plante, pas même un arbre... mais cet enfant me semblait si fragile, je n'ai pas réfléchi et j'ai tenté de le protéger de mon mieux.* »

Comme tous les autres se taisaient, il poursuivit : « *Aidez-moi donc à le protéger de vos branches ou de vos feuilles !* »

Alors, tous les arbres, les grands, les gros, les forts ou les faibles, les droits, les tordus ou les noueux... tous, un peu honteux de leur orgueil se penchèrent pour protéger de leur mieux le petit berger endormi.

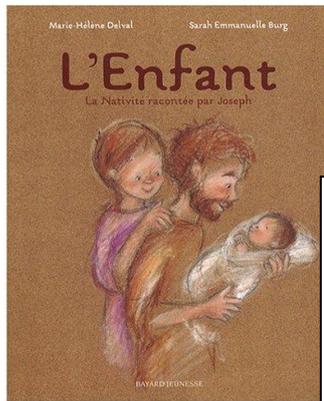
Et comme ils étaient penchés, empêchant le mistral de pénétrer aux travers de leurs branches enlacées, l'étoile se remit à briller, illuminant de son mieux l'enfant endormi en cette nuit de Noël.

fin

Signet remis avant le départ en vacances

Côté face : selon modèle = la bougie n'a pas de flamme pour inviter l'enfant à la dessiner à Noël.

Au verso : l'information sur la célébration de Noël à la paroisse.



Annexe : divers

Avant de se quitter pour les vacances, il est proposé de raconter le récit de Noël : ce livre convient bien à cette année où l'Eglise proclame le 4^{ème} dimanche de l'Avent (Année A) le songe de Joseph.

Ici : « L'enfant : la nativité racontée par Joseph » par Marie-Hélène DELVAL et Sarah Emmanuelle BURG aux éditions Bayard Jeunesse convient bien.

Il est disponible dans toutes les librairies religieuses.



Pour accompagner de gestes le chant « Ouvrir les mains, cueillir la lumière »

Gestuation du refrain :

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Nos mains s'ouvrent largement 2. Nos mains posées l'une sur l'autre, ouvertes, pour accueillir. 3. On partage à son voisin de gauche | <ol style="list-style-type: none"> 4. puis à son voisin de droite. 5. On ouvre à nouveau ses mains. 6. On les rapproche et les écarte largement, devant soi comme si on voulait partager loin devant. |
|---|--|

Ouvrir les mains...

...cueillir la lumière



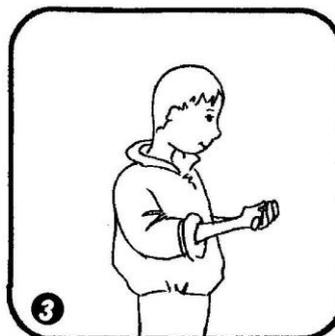
Les chrétiens de la paroisse..... se rassemblent pour fêter Noël

le....

à

Tu peux les rejoindre avec ta famille.

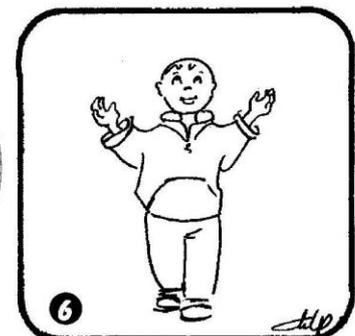
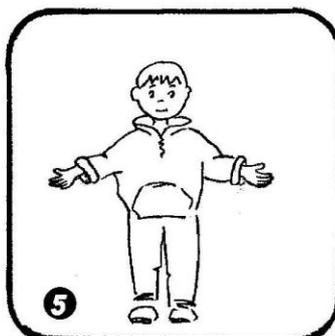
Joyeux Noël !



à son voisin...



à son voisin...

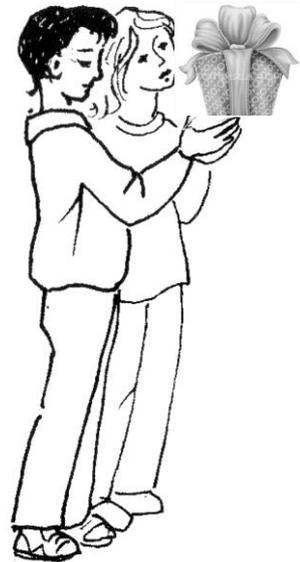
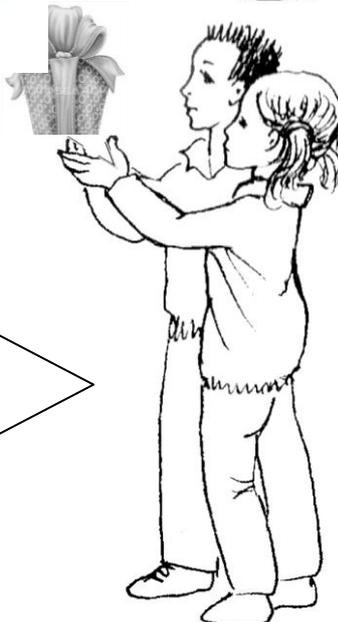
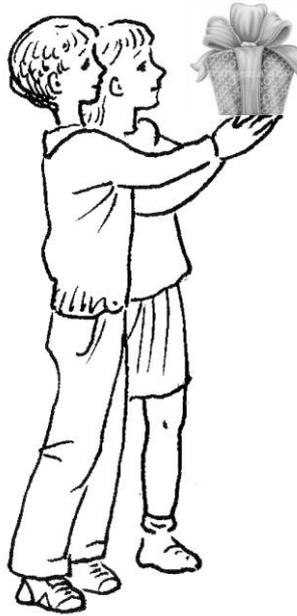


Quelle s'étende...

...un peu plus loin

Annexe : Silhouettes

Silhouette du petit berger
A agrandir et à colorier
Prévoir d'allonger le carton
aux pieds du petit berger
pour le faire tenir debout.



Ces silhouettes peuvent être
agrandies. Se mettre à deux pour les
colorier et décider du partage des tâches.

Annexe : jeux

Qu'appelle-t-on jeu de coopération ?

Lors d'un jeu de ce type, il ne s'agit plus de gagner sur l'adversaire, mais de faire équipe et cause commune pour gagner ensemble. Pour cela, chaque participant peut donner sa pleine mesure et réaliser l'importance d'aider et de se faire aider pour augmenter les chances de gagner la partie. Par ailleurs, ce jeu offre parfois la possibilité de jouer ensemble, petits et grands. Et ainsi s'entraider pour gagner ensemble. Il est basé sur la solidarité.

Voici quelques jeux de ce type qui s'intègrent bien à l'itinéraire vers Noël.

Pour les 3 - 5 ans

La rencontre des couleurs

Remettre un foulard (ou un bout de tissu) de couleur à chaque joueur. Les joueurs se déplacent de différentes façons (marche lente, rapide, etc.). À un signal donné (arrêt de la musique), les joueurs se regroupent selon la couleur de leur foulard et l'étendent par terre pour former un grand tapis de même couleur sur lequel ils s'assoient.

Les petits porteurs

Matériel : sacs de graines (le plus possible) - cerceaux ou cordes figurant le village à rejoindre.

Les petits porteurs déambulent sur le terrain, un sac de graines posé sur la tête : ils sont chargés d'apporter le plus de sacs au village posté à l'autre bout du terrain. Seulement si par malheur, leur sac tombe, ils doivent s'immobiliser aussitôt ! Heureusement la solidarité existe, et un camarade peut leur venir en aide. Pour cela, il faut qu'il se baisse, ramasse le sac, le remette sur la tête du copain, sans pour autant faire tomber son propre sac !

Si la délicate opération est couronnée de succès, les deux villageois reprennent leur route périlleuse vers le village.

A la fin, on fera, par exemple ensemble, le décompte des sacs à comparer avec la récolte précédente.



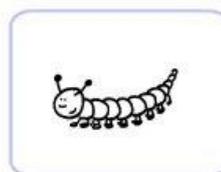
Pour les 6 - 8 ans

La chenille

Nombre de participants : Illimité

Lieu : N'importe où

Matériel : Aucun



Un premier joueur se met à quatre pattes. Un second se met à quatre pattes en plaçant ses mains sur les chevilles du premier. Ainsi de suite pour tous les participants. Quand tout le monde est placé, le premier commence à avancer et tous doivent le suivre et garder le rythme.

Consigne
1

Ne jetez pas le papier d'emballage,
déployez-le sur le tissu violet.

Consigne
2

Demandez à votre enseignant de
vous lire le contenu de la boule n°1.

Echangez entre vous :

Consigne
3

- ◆ Qu'avez-vous entendu ?
 - ◆ Souvenez-vous... "paquet fragile", "nos fragilités"; est-il question de fragilité dans la 1^{ère} partie de l'histoire ?
 - ◆ Interrogez-vous quant à la pertinence des autres objets au regard de ce que vous venez d'entendre : faites-vous des liens entre les objets du coffre et le début de l'histoire ? Si oui, lesquels ?
-

Consigne
4

Suivez les indications de votre enseignant(e)
pour terminer la 1^{ère} étape.

A bientôt pour la suite...

Message n°1

Pour avancer dans votre enquête,
suivre scrupuleusement
les consignes du message

Plier le message selon les pointillés pour que les consignes
apparaissent une à une.

Consigne 1 Demandez à votre enseignant(e) de vous lire le contenu de la boule n°2.

Consigne 2

- ◆ Rappelez-vous les arbres dont il est question : nommez-les en vous aidant des feuilles d'arbres dessinées.
- ◆ Racontez avec vos mots ce que vous avez compris.

Consigne 3

Suivez les indications de votre enseignant(e) pour avancer dans l'itinéraire.

A bientôt pour la suite...

Message n°2

*Pour avancer dans votre enquête,
suivre scrupuleusement
les consignes du message*

Plier le message selon les pointillés pour que les consignes
apparaissent une à une.

Consigne

1

- ◆ Faites-vous un lien avec les objets découverts à l'instant et ceux découverts précédemment ?
 - ◆ Quelle avancée dans l'enquête ?
-

Consigne

2

Demandez à votre enseignant(e) de vous lire le contenu de la boule n°3.

Consigne

3

Etablissez la carte d'identité du thym.

Consigne

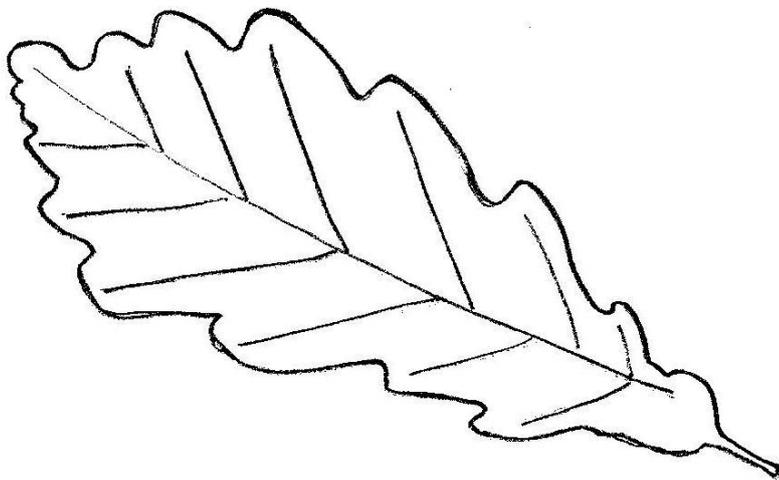
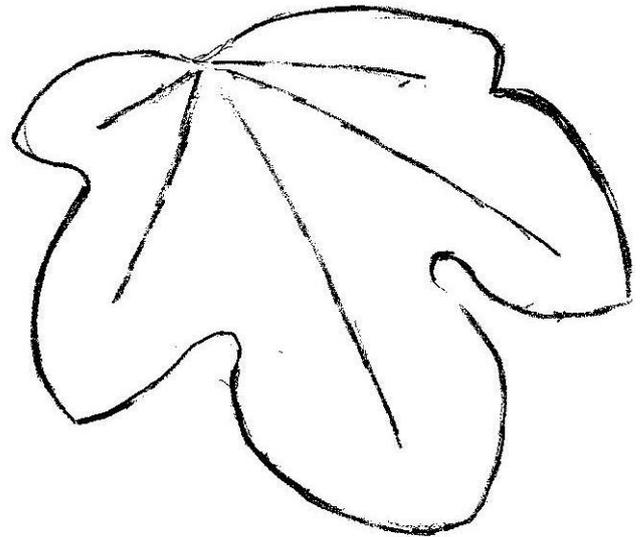
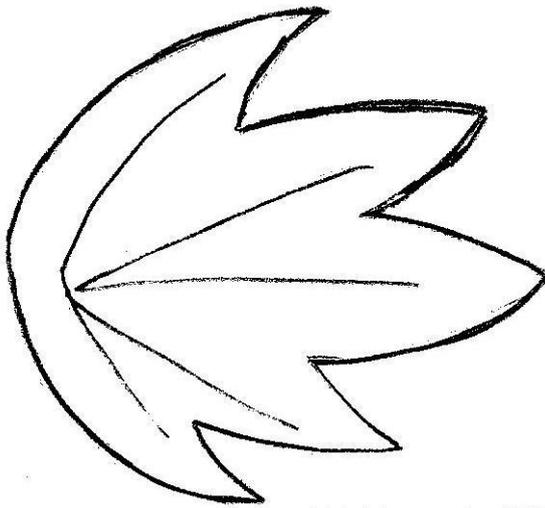
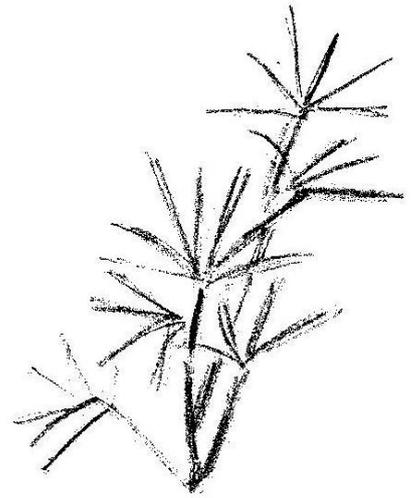
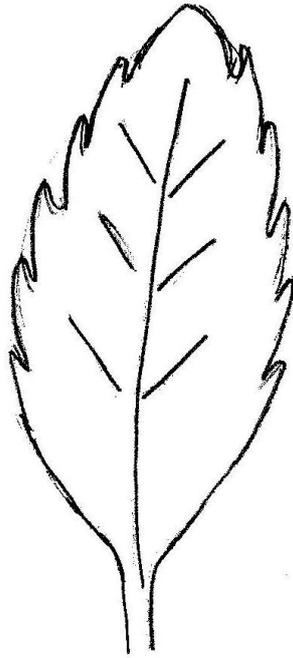
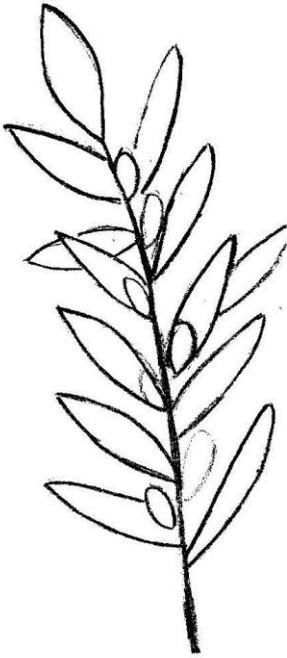
4

Suivez les indications de votre enseignant(e) pour avancer vers Noël.

Message n°3

*Pour avancer dans votre enquête,
suivre scrupuleusement
les consignes du message*

Plier le message selon les pointillés pour que les consignes
apparaissent une à une.



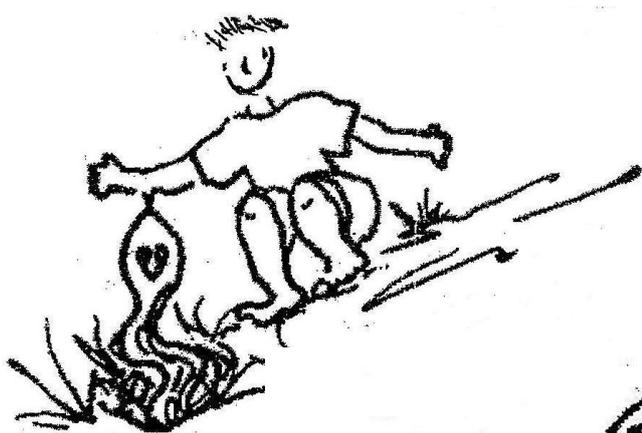
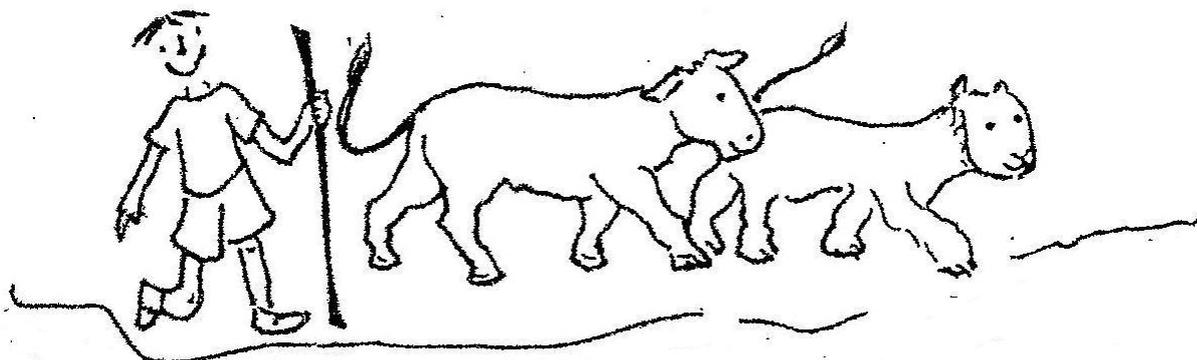
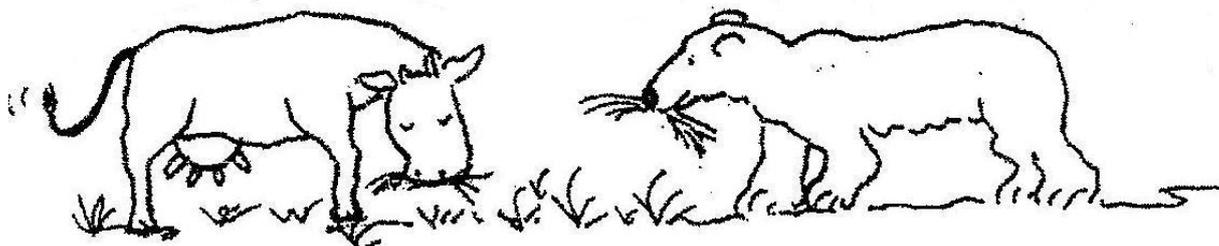
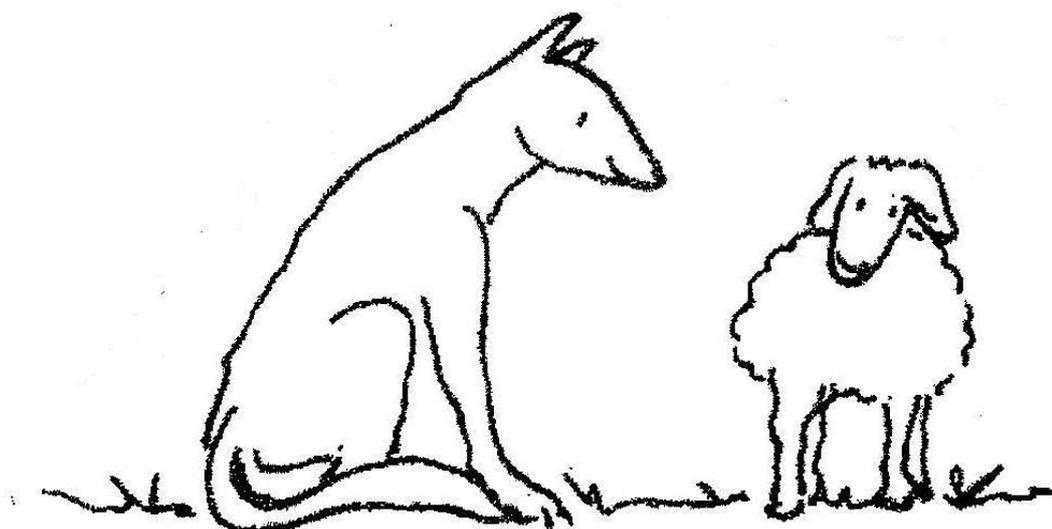
Annexe : feuilles d'arbres

Modèles des feuilles mentionnées dans l'histoire pour réalisation du dallage.

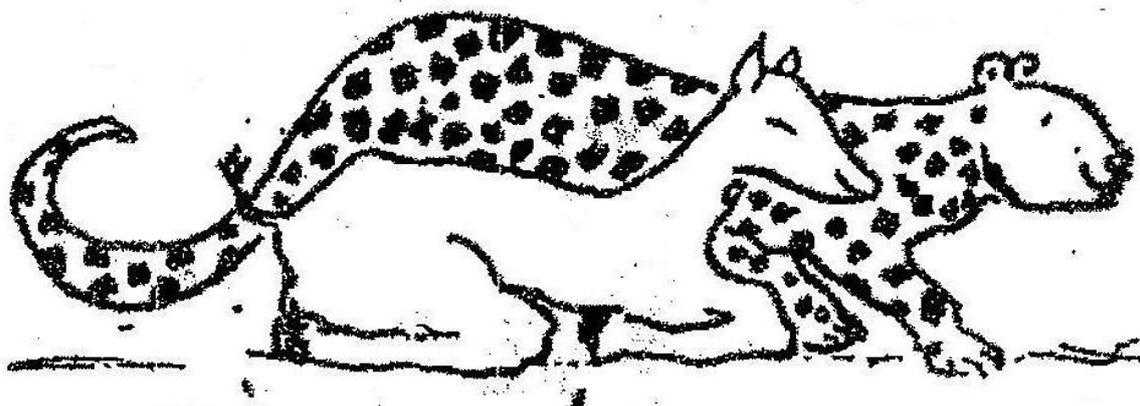
Découper le long des pointillés et non le contour de chaque feuille.

Olivier Amandier Cyprès
Vigne Figuier
Chêne

Annexe:
figurines
texte d'Isaïe



Il s'agit d'agrandir ce document en A3, de mettre de la couleur et de coller les 5 figurines sur un carton de telle manière qu'elles tiennent debout pour prendre place dans la crèche.



Isaïe (chapitre 11) Le Prince de la paix = (texte proclamé le 2^{ème} dimanche de l'Avent)

1 Un rejeton sortira de la souche de Jessé,
Une pousse se lèvera de ses racines.
°2 Sur lui reposera l'Esprit de Yahvé,
Esprit de sagesse et d'intelligence,
Esprit de conseil et de force,
Esprit de connaissance et de crainte de Yahvé.
°3 *Il ne jugera pas sur les apparences,
Il ne décidera pas sur un bruit qui court.*
°4 *Il jugera les petits avec justice,
Il défendra les droits des pauvres du pays.
Sa parole, comme une trique, frappera le violent,
Son verdict, comme une bourrasque, emportera le méchant.*
°5 *La justice sera son ceinturon,
Toujours là sur ses reins avec la vérité.*

°6 Le loup habitera avec l'agneau,
Le léopard se couchera à côté du chevreau,
Le veau et le lion s'en iront au même pâturage
Sous la conduite d'un petit garçon.
°7 La vache et l'ourse seront amies,
Leurs petits dormiront ensemble,
Et le lion mangera de la paille comme le bœuf.
°8 Le bébé jouera sur le nid du serpent,
L'enfant à peine sevré mettra la main
Dans le trou de la vipère.
°9 On ne fera plus de mal, on ne détruira plus
Sur toute ma montagne sainte,
Car la connaissance de Yahvé couvrira la terre
Comme les eaux le domaine des mers.

(la version courte ne compte pas les versets 3 à 5)

D'après Isaïe (version adaptée pour les plus petits) - chapitre 1 - Le Prince de la Paix

L'enfant qui viendra un jour sera rempli de l'amour de Dieu.

Sa Parole sera un trésor pour toute la terre.

Alors, le loup habitera avec l'agneau,

Le léopard se couchera à côté du chevreau,

Le veau et le lion auront même pâturage

Sous la conduite d'un petit garçon.

La vache et l'ourse seront amies,

Leurs petits dormiront ensemble,

Et le lion mangera de la paille comme le bœuf.

Le bébé jouera sur le nid du serpent.

On ne fera plus de mal, on ne détruira plus,

Sur toute la Terre, on vivra en paix

Car l'amour de Dieu couvrira toute la Terre.

Matthieu (chapitre 1) Jésus naît d'une mère vierge = (texte proclamé le 4^{ème} dimanche de l'Avent)

°18 Voici quelle fut l'origine de Jésus, le Christ. Sa mère, Marie, avait été donnée en mariage à Joseph, mais avant qu'ils ne vivent ensemble, elle se trouva enceinte par une intervention de l'Esprit Saint. °19 Joseph, son mari, pensa à la renvoyer. Mais c'était un homme droit et il voulait agir discrètement pour ne pas lui faire du tort.

°20 Comme il en était préoccupé, un ange du Seigneur vint se manifester à lui dans un rêve et lui dit : "Joseph, fils de David, n'aie pas peur de prendre chez toi Marie, ton épouse. La voilà enceinte par l'intervention de l'Esprit Saint ; °21 elle mettra au monde un fils et tu lui donneras le nom de Jésus ; car c'est lui qui sauvera son peuple de ses péchés."

°22 Tout cela fut donc l'accomplissement de ce que le Seigneur avait dit par la bouche du prophète : °23 Voici que la vierge est enceinte et met au monde un fils. On l'appellera Emmanuel, ce qui veut dire Dieu-avec-nous.

°24 Quand Joseph se réveilla, il fit ce que l'ange lui avait ordonné et il prit avec lui son épouse. °25 Il n'avait donc pas eu de relations avec elle quand elle mit au monde un fils ; il lui donna le nom de Jésus.

(Extraits de « La Bible des Peuples »)