

« A NOËL,
L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »



Ce dossier a été réalisé par les équipes d'animation pastorale des Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique de Lille, Arras et Cambrai en étroite collaboration avec les responsables de la pastorale scolaire en Hainaut (Belgique).

Pour tout renseignement complémentaire, vous pouvez contacter, selon le diocèse de rattachement, l'un des auteurs à l'adresse suivante :

Lille 1^{er} degré : pasto1@ddeclille.org / Collèges : pasto2@ddeclille.org

Arras 1^{er} degré : dd1.pastorale@ens-catho-62.org

Cambrai 1^{er} degré : c.chevalier@ddec59c.org

Belgique : via le site ⇨ www.pastorale-scolaire.net/fondamental

- ❖ Intentions des auteurs.....page 2
- ❖ Présentation de l'itinérairepage 3
- ❖ Mise en route.....pages 4, 5 & 6
- ❖ Rituel.....pages 7 & 8
- ❖ Pause avec Marie et Joseph.....pages 9 & 10
- ❖ Célébration.....pages 11, 12 & 13
- ❖ Et maintenant... Le plus !.....pages 14, 15 & 16
- ❖ Annexes
 - Une histoire à raconter : « Le petit plus » - Pour plus petits -
 - L'histoire : « Le petit plus » - Pour plus grands -
 - Fiche technique « Boîte à essentiel »
 - Proposition de calendrier
 - Maquette des « maillons » pour la célébration
 - Les cartes du vivre en Frères
 - En 3^{ème} de couverture : silhouettes pour accompagner l'histoire « Le petit plus »

Avec les parents....

Il est toujours intéressant de mettre dans le coup les parents ... Quels possibles ?

- Les réunir et leur raconter l'histoire « Le petit plus » en les invitant à transposer dans leur vie d'adulte...
- Par le biais des enfants invités à repérer leur **essentiel**, leur **trésor**, ils seront peut-être questionnés ; cela donnera lieu à un échange à la table familiale : la lettre pour les plus jeunes, les questions pour les grands seront des déclencheurs...
- Mettre en place, dans le hall de l'établissement, un moyen, pour chaque famille, d'exprimer son **essentiel**...
- Les inviter à la célébration...

INTENTIONS DES AUTEURS

« Jamais sans mon portable ! »
« Toujours une photo de ma famille dans mon portefeuille ! »
« Pas un week-end sans une balade ! »
« Dormir sans mon doudou ? Impossible ! »
« Vivre dehors l'été, c'est vital ! »

Questionnons-nous :

« De qui, de quoi, je ne peux me passer ? Qu'est-ce qui m'est indispensable ? De quel trésor je ne peux me séparer ?... »

Tenir à tel objet, telle habitude, telle personne, telle activité... peut paraître pour l'enfant, l'adulte, une évidence.

L'intérêt est aussi de se questionner :

« Que révèle le fait de ne pouvoir me séparer de tel objet, de telle personne, de telle habitude, de telle activité ? Pourquoi est-ce un trésor pour moi ? »

Ainsi, peut-être, découvrons-nous ce qui est essentiel pour chacun de nous... aujourd'hui...

Pourquoi ce questionnement sur la route de Noël ?

Le temps de l'Avent est une invitation à repérer **l'essentiel** de nos vies puis à nommer ce que celui-ci révèle. A la suite de Marie et de Joseph, le croyant est invité à accueillir à Noël l'Essentiel : Jésus.

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

Un itinéraire au fil de la liturgie...

Il se déroule à compter du 25 novembre (entre la fête du Christ Roi et le 1^{er} dimanche de l'Avent) jusqu'à la fin de la période scolaire et au-delà des vacances de Noël. Il est à vivre en classe et, pour les plus jeunes notamment, en lien avec les familles.

Un itinéraire au fil de la vie de nos établissements...

- Il s'inscrit pleinement dans le projet de l'Enseignement Catholique qui souhaite que les établissements soient des lieux où les personnes puissent grandir en humanité. (statut art.37)... et pour chaque diocèse, dans la dynamique d'année.
- Il s'inscrit et donne sens au projet Educatif de votre établissement.
- Il déploie la dynamique de Pasto'fil de cette année.

Belle route vers Noël de la part des auteurs de l'itinéraire !

PRÉSENTATION DE L'ITINÉRAIRE

1^{er} dimanche de l'Avent
1^{er} décembre

Noël
25 décembre

Au retour des vacances
Au 6 janvier

①

②

③

④

⑤

Entre le 25 et le 29 novembre	Entre le 2 et le 13 décembre	Entre le 16 et le 18 décembre	Le 19 ou 20 décembre	A partir du 6 janvier
<p>Mise en route...</p> <p>Découvrir et s'approprier l'histoire : « Le petit plus » Lancer le questionnaire.</p>	<p>Rituel...</p> <p>Découvrir, à tour de rôle, l'essentiel, le trésor de chacun, enfants et adultes de la classe. S'en émerveiller et rendre grâce.</p>	<p>Pause avec Marie et Joseph...</p> <p>S'arrêter, regarder, s'émerveiller, échanger, prier...</p>	<p>Célébration...</p> <p>A Noël, accueillir l'ESSENTIEL.</p>	<p>Et maintenant... Le plus !</p> <p>Comme les mages, vivre de l'ESSENTIEL.</p>

L'itinéraire comprend 3 étapes avant la célébration de Noël ; il ne se réduit pas au seul temps de célébration.

Temps 1	<i>La mise en route peut se vivre par classe ou par un groupe plus important, de deux classes par exemple, avec, comme point d'attention, la proximité d'âge entre les enfants.</i>	Entre le 25 et le 29 novembre
Sens	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir et s'appropriier l'histoire : « Le petit plus ». ▪ Lancer le questionnement. ▪ Expliciter la démarche et préciser la planification pour l'apport de chacun de son essentiel ou de son trésor. 	
Avoir préparé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le lieu de rassemblement à l'espace-prière : tissu de couleur mauve, le livre de la Parole fermé, une bougie éteinte et, pour les classes qui ont cheminé avec Pasto'fil, la salière et le set de table. ▪ Le matériel : (à portée de main, dans un panier, pour être sorti au fur et à mesure de l'étape) <ul style="list-style-type: none"> ○ L'histoire « Le petit plus » et, si l'enseignant le souhaite, les objets nommés dans l'histoire ainsi que les silhouettes. (voir annexe) ○ Quelques boîtes personnelles vides à essentiel ou à trésor. - voir annexe fiche technique - ○ Le calendrier, repère pour le tour de rôle. (Préalable : avoir anticipé la planification selon le nombre d'enfants pour que tous aient eu la parole avant le 13 décembre) - voir annexe calendrier - ▪ Au milieu du groupe, la « boîte à découvrir ». - voir annexe fiche technique - 	

DEROULEMENT :

❖ *Se préparer...*

Inviter les enfants à se placer à l'espace-prière.

Les inviter progressivement au calme et poser, au milieu du groupe, « la boîte à découvrir », sans commenter.

Annoncer le temps qui va suivre : « Nous allons écouter l'histoire « **Le petit plus** » et c'est après l'avoir entendue que nous en parlerons. Toutefois, c'est une histoire que Jésus nous propose d'accueillir et c'est pour cette raison que nous sommes proches de l'espace-prière. »



❖ *Ecouter et goûter l'histoire « Le petit plus » ...*



Avec les plus jeunes

Raconter l'histoire...

- Une version plus courte est proposée, accompagnée de silhouettes.
- Si l'enseignant choisit d'utiliser les objets nommés dans l'histoire, il les sort de son panier quand il les nomme et les glisse dans la « boîte à découvrir de la classe », boîte posée au milieu du groupe.

Inviter à la reformulation... De qui parle-t-on ? Que se passe-t-il ?

Avec les petits, on préférera le mot **trésor** au mot **essentiel**

essentiel

trésor

Avec les plus grands

Raconter l'histoire... (si l'enseignant choisit d'utiliser les objets, il les sort de son panier quand il les nomme et les glisse dans la « boîte à découvrir » de la classe posée au milieu du groupe).

Repérer le contexte de l'histoire : *Trois enfants qui discutent : Sacha, Félix et Marine... / Ils vont bientôt partir en classe-découverte... / Au départ, il est question de valise, puis rapidement les trois enfants évoquent ce que l'un et l'autre emmèneraient en voyage... /*

Enumérer les différents éléments que chaque enfant de l'histoire souhaite emmener en s'aidant des objets déposés dans « la boîte à découvrir ».

Emettre des hypothèses sur les raisons de leur choix.

Amener les enfants à se projeter : « *Et vous, si vous aviez à partir, qu'emporteriez-vous ?...* »

Chacun peut dire ce qui lui serait **trésor** à emporter ou garde cela dans son cœur.



Relire les sections du texte relatives aux paroles de chacun des enfants, sections qui précisent ce que chacun pense emporter.

Repérer les différents éléments que chacun d'eux souhaite emmener en s'aidant, éventuellement, des objets déposés dans « la boîte à découvrir ».

Emettre des hypothèses sur les raisons de leur choix :

« *Pourquoi diriez-vous que c'est **essentiel** pour eux ?* »

Amener les enfants à se projeter : « *Et vous, si vous aviez à partir, qu'emporteriez-vous ?...* »

Marquer un temps de silence où chacun envisage ce qui lui serait **essentiel** d'emmener : ne pas échanger, chacun gardant cela dans son cœur.

❖ Se projeter...

Introduire la démarche à laquelle chacun est invité, à partir du lundi suivant, soit le 2 décembre :

« *Chacun d'entre nous, à tour de rôle, va ramener en classe son **trésor, essentiel** : objet, mot, dessin, photo... Il le présentera aux autres et dira pourquoi c'est **trésor, essentiel** pour lui. Nous l'écouterons et le regarderons déposer son **trésor, essentiel** dans sa boîte personnelle posée sur la table de l'espace-prière. Nous pourrons aussi en parler à la maison avec papa, maman.* »

Préciser aux enfants l'organisation que vous aurez décidée en leur en présentant les supports (voir annexes): affichage du **calendrier**, dépôt de son **trésor, essentiel** à l'arrivée dans la « **boîte à découvrir** », préparation des **boîtes personnelles** : pour les plus jeunes, une **lettre adressée** aux parents est proposée – pour les plus grands, la recherche se fera avec ou sans échange avec les familles. Des **questions**, données au préalable, faciliteront la présentation au groupe classe. (Voir page 6 : outils)



❖ Terminer par la prière...

« Seigneur, j'ai envie de découvrir ce qui est **essentiel, trésor** pour moi. Merci de m'y aider. J'ai envie de découvrir ce qui est **essentiel, trésor** pour mes camarades. Donne-moi de savoir les écouter. »

Annexe = PROPOSITION DE CALENDRIER

Lundi 2 décembre	• • •
Mardi 3 décembre	• • •
Judi 5 décembre	• • •
Vendredi 6 décembre	• • •
Lundi 9 décembre	• • •
Mardi 10 décembre	• • •
Judi 12 décembre	• • •
Vendredi 13 décembre	• • •

Qui apporte son essentiel, son trésor ? Quand ?

Le premier sera placé dans la partie de la classe, le second chez les parents, le troisième à l'école, le quatrième à la maison, le cinquième à l'école, le sixième à la maison... Si vous êtes nombreux de la même paroisse...

Chère maman, cher papa,

Qu'est-ce qui est essentiel pour moi ? Qu'est-ce qui est trésor pour moi ? J'y ai déjà réfléchi un peu à l'école aujourd'hui. Et je suis invité(e) à ramener à l'école ce qui m'est essentiel, ce qui est trésor pour moi... Ça peut être un objet, une photo, un dessin...

Avec mes copains et copines de la classe, nous allons les découvrir et en parler.

Merci de m'aider à me procurer, d'une manière ou d'une autre, ce trésor dont je voudrais parler en classe.

Peut-être même, maman, papa, que vous aussi vous avez quelque chose, quelqu'un qui compte beaucoup pour vous et dont vous ne pourriez vous passer. Si vous le voulez, on peut s'en parler aussi.

Signé : votre enfant.

- Quel est ton essentiel ? Quel nom lui donnes-tu ?
- D'où vient-il ?
- Est-il en lien avec un moment de ta vie ou une personne en particulier ?
- Où se trouve-t-il chez toi ? Pourquoi ?
- Te sert-il dans ta vie quotidienne ?

Questions pour aider les plus grands à argumenter et à présenter leur **essentiel**.

Lettre aux parents pour aider les plus jeunes à apporter leur **trésor**.

Temps 2	Un rituel se met en place : chacun, à tour de rôle – enfant(s) et adulte(s) de la classe - prend la parole lors du regroupement du matin ou au cours d'activités langagières.	Entre le 2 et le 13 décembre
Sens	Dis-nous ton essentiel ... Viens nous raconter ton trésor !... L'étape vise à présenter et à argumenter (pour les plus grands) en quoi ce qui est apporté prend la couleur d'un essentiel ou d'un trésor dans sa vie.	
Avoir préparé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un appareil photo (dans le but de prendre la photo de l'objet qu'un enfant ne peut laisser mais aussi de tous les objets apportés ; la photo restera pour la célébration alors que l'enfant aura repris son objet – la photo est collée dans la boîte personnelle de chacun) ▪ L'espace-prière : <ul style="list-style-type: none"> ○ Placer Marie et Joseph. ○ Prévoir toutes les boîtes personnelles à essentiel ou à trésor (voir annexe = fiche technique). ○ Pour le temps de la prière : la bougie, 2 guirlandes de Noël. 	

DEROULEMENT :

❖ Présenter...

Avec les plus jeunes

Selon le calendrier mis en place, on sait qui présente son **trésor**. Il est important que tout apport soit mis en valeur par l'enseignant. Le ton un peu solennel donné à la découverte va donner poids au trésor apporté.

Avant que l'enfant n'ouvre « la boîte à découvrir » pour sortir son **trésor**, l'enseignant peut formuler quelques questions qui permettent l'expression d'hypothèses de la part des élèves.

Puis, l'élève présente son **trésor**. Il aura peut-être préparé avec ses parents sa présentation. Pour les TPS/PS, l'enseignant reformule ce que l'enfant exprime. Il peut également exprimer son émerveillement, son étonnement et faire réagir le groupe.

Après chaque présentation, l'enseignant invite les enfants qui ont partagé leur **trésor** (objet ou photo) à venir le déposer dans la boîte à trésor personnelle, reconnaissable au prénom ou à la photo.

Le refrain *« Le Seigneur fit pour moi des merveilles »* peut clore ce temps de partage.



Avec les plus grands

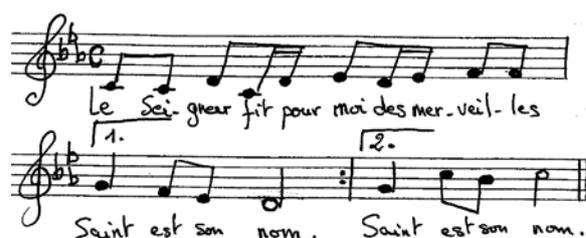


Selon l'ordre de passage retenu et en ayant pris le temps d'en préparer la présentation, chacun sait quand vient son tour pour présenter aux autres son **essentiel**. (Rappel éventuel des questions proposées en page 6)

Ce qui se joue pour chacun, ici, c'est de dépasser la simple présentation pour aller jusqu'à partager ce qui se cache derrière cet **essentiel** ... une relation par exemple.

Après chaque présentation, l'élève dépose dans la boîte personnelle marquée de son prénom, son **essentiel** et l'enseignant le photographie pour en laisser trace.

Le refrain *« Le Seigneur fit pour moi des merveilles »* peut clore ce temps de partage.



Lien pour écouter le refrain :

<http://www.youtube.com/watch?v=Xft0JWBC2TU>

❖ *Prier et rendre grâce en fin de chaque semaine...*

Dans les deux situations, l'enseignant marque la fin de chaque semaine par un rassemblement à l'espace-prière où sont disposées les boîtes personnelles.

Pour vivre ce moment : favoriser le calme, par une musique douce par exemple. Allumer la bougie. Inviter les enfants à regarder le visuel. Prendre le temps de s'émerveiller. En maintenant le climat d'intériorité, l'enseignant rappelle ce qui a été vécu et découvert tout au long de la semaine.

Prier, en lisant dans la Bible, l'un des psaumes du temps de l'Avent. (Plusieurs propositions ci-dessous)

A la fin de la lecture, déposer une guirlande qui relie les **essentiels** / **trésors** à la bougie.

Puis dire lentement la phrase : « *Et Dieu vit que cela était bon* ». Reprendre la phrase avec les élèves.



Et Dieu vit que cela était bon !

Bénis le Seigneur !
Souviens-toi comme il est bon !
Il est tendresse et pardon.
Il oublie vite sa colère, il m'aime tant !
Il m'aime comme un papa aime son enfant.
Il sait bien que je suis fragile.
Mais il me donne son amour pour toujours.
D'après le Psaume 102 (Psaumes pour les tout petits – Bayard Jeunesse)

Seigneur, enseigne-moi tes voies,
Fais-moi connaître ta route.
Dirige-moi par ta vérité, enseigne-moi,
Car tu es le Dieu qui me sauve.
Psaume 24

Le Seigneur est mon berger :
Je ne manque de rien.
Sur des prés d'herbe fraîche,
Il me fait reposer.

Il me mène vers les eaux tranquilles
Et me fait revivre ;
Il me conduit par le juste chemin
Pour l'honneur de son nom.

Grâce et bonheur m'accompagnent
Tous les jours de ma vie ;
J'habiterai la maison du Seigneur
Pour la durée de mes jours.
Psaume 22

PAUSE AVEC MARIE ET JOSEPH

Temps 3	Ce temps se déroule autour de l'espace-prière de la classe où l' essentiel , le trésor de chacun a pris place.	Entre le 16 et le 18 décembre
Sens	Prendre un temps de « pause » avec Marie et Joseph pour, ensemble, regarder, s'émerveiller, échanger, prier... et découvrir que l' essentiel , le trésor , bien souvent, naît d'une relation. C'est ainsi que la classe se prépare à célébrer Noël pour accueillir l' ESSENTIEL , Jésus, qui s'invite à notre table.	
Avoir préparé	<ul style="list-style-type: none"> Des bandes de papier qui deviendront « chaîne du vivre en Frères »... bleu et blanc chez les petits, multi-couleurs chez les plus grands. Une 3^{ème} guirlande de Noël Le CD « Signes et Symboles à travers chants n°3 » 🎵 « Marie, comme une fleur » 	



DEROULEMENT

Se retrouver autour de l'espace-prière : à ce jour, tous les enfants ont eu un temps pour présenter leur **essentiel**, **trésor** à l'ensemble de la classe ; chaque boîte personnelle est complétée et l'ensemble donne à voir une trace personnalisée de la prise de parole de chaque élève.

Marie et Joseph, rappelons-le, se trouvent de chaque côté de la bougie, elle-même reliée par 2 guirlandes aux boîtes personnelles.



❖ Regarder, s'émerveiller avec Marie et Joseph...

Prendre le temps du silence, allumer la bougie et, sans commentaire, ajouter au visuel la 3^{ème} guirlande.

Ecouter et /ou chanter : 🎵 « Marie, comme une fleur » - refrain et couplet 1

Prendre le temps de regarder... en silence...

L'enseignant introduit : « Depuis deux semaines, nous avons beaucoup parlé de nous, de ce qui est pour nous **essentiel**, **trésor**. Marie et Joseph étaient présents mais nous avons peu parlé d'eux. Aujourd'hui, nous faisons un temps de pause avec eux. »

Reprendre le refrain : 🎵 « Marie, comme une fleur »

Avec les plus jeunes

❖ Echanger...

Nous avons pris le temps de regarder le visuel de l'espace-prière, rappelons-nous quelle a été notre recherche pendant tout ce temps...

Rappelons-nous depuis quand nous avons commencé... deux guirlandes pour deux semaines et la guirlande ajoutée ce matin nous dit que nous entrons dans la 3^{ème} semaine de l'Avent.

« Depuis tout ce temps, Marie et Joseph ont été témoins de nos échanges et pour autant, nous n'avons pas vraiment parlé d'eux... que savons-nous de l'essentiel de leur vie ? Ouvrons la Parole de Dieu pour en savoir plus... »

Avec les plus grands (en 2 temps sur la même journée)

❖ En début de journée : Echanger...

Nous avons pris le temps de regarder le visuel de l'espace-prière, rappelons-nous quelle a été notre recherche pendant tout ce temps...

Rappelons-nous depuis quand nous avons commencé... deux guirlandes pour deux semaines et la guirlande ajoutée ce matin nous dit que nous entrons dans la 3^{ème} semaine de l'Avent.

« Qu'est-ce que ça nous fait de voir ces boîtes personnelles enrichies de l'**essentiel** de chacun ? Avons-nous découvert des choses sur nous, sur les autres ? Qu'est-ce qui est important... »

❖ Ouvrir la Parole de Dieu...

Ecouter le début du récit de Luc... ainsi que la dernière phrase. (Voir ci-dessous)

❖ Poursuivre...

Se questionner : « Avons-nous une idée du **trésor** de Joseph et de Marie ? Que savons-nous de cet enfant qui est né ? Il est sans doute très important pour eux, qu'en pensez-vous ? »...

Reprendre le chant ♪ « Marie, comme une fleur », couplets 2 et 3 et le texte de la prière.

Pour prier... A la maison, on m'appelle parfois mon trésor, Marie, tu appelles Jésus trésor et, par amour, à Noël tu nous le donnes. Pour cela, je veux Te dire **merci**.

Chaque enfant pourra ensuite décorer une bandelette de papier bleue ou blanche (voir ci-dessous); assemblées, elles constituent la guirlande du « vivre en Frères » de la classe qui sera apportée à la célébration.

Puis, pour éviter de le perdre, enlever et reprendre à la maison, l'objet que chaque enfant a apporté. La trace, par sa photo, reste.

À cette époque, l'empereur Auguste donne l'ordre de compter les habitants de tous les pays. C'est la première fois qu'on fait cela. À ce moment-là, Quirinius est gouverneur de Syrie. Tout le monde va se faire inscrire, chacun dans la ville de ses ancêtres. Joseph quitte donc la ville de Nazareth en Galilée pour aller en Judée, à Bethléem. C'est la ville du roi David. En effet, David est l'ancêtre de Joseph. Joseph va se faire inscrire avec Marie, sa femme, qui attend un enfant... (Temps de silence)

... Marie met au monde un fils, son premier enfant.

(Luc 2, 1-5 ; 7)

2 bandes de papier, l'une blanche, l'autre bleue, pour constituer la chaîne du vivre en Frères des petits.

Marie

Merci

L'objet apporté ? Nos échanges ? Les échanges avec papa et maman ? Notre découverte ? Est-ce que quelqu'un aurait envie de changer d'objet ? »

Parlons-en ensemble...

Puis temps personnel : chacun peut écrire sur une bandelette de couleur ce qu'il a envie, ce qui lui semble important de garder.

Quand tous ceux qui le voulaient ont écrit, l'enseignant reprend : « C'est vrai que chaque fois que l'un de vous a présenté son objet, son **essentiel**, il a parlé de quelqu'un : copain(s), papa, grand'mère... Je crois effectivement que ce qui est **essentiel**, c'est de ne pas être seul, d'être relié à d'autres ; c'est sans doute cela qui nous est révélé dans le choix de notre **essentiel**... notre objet s'efface pour laisser place à l'**essentiel**.

Aussi, je vous propose deux choses :

① Faire la chaîne du « vivre en Frères » en assemblant les bandelettes de couleurs avec ce que chacun garde de précieux des échanges.

② Enlever et reprendre à la maison l'objet que nous avons apporté.

Quand la chaîne est construite, on peut reprendre le refrain ♪ « Marie, comme une fleur ».

❖ En fin de journée : Prier en ouvrant la Parole de Dieu...

Marie et Joseph ont été témoins de nos échanges durant ces deux semaines écoulées. Écoutons une partie de leur histoire...

« Avons-nous une idée de l'**essentiel** de Joseph et de Marie ? Que savons-nous de cet enfant qui est né ? Il est sans doute très important pour eux, qu'en pensez-vous ? »...

Ce qui est visé là, c'est de découvrir que Marie porte l'**essentiel** et que cet **essentiel** est signe d'une relation d'amour de Dieu pour les hommes.

On peut prendre le chant ♪ « Marie, comme une fleur ».



Temps 4	<i>La célébration est à vivre entre plusieurs classes ou avec l'école entière... à l'église proche, c'est mieux... avec les parents, c'est bien.</i>	Le 19 ou le 20 décembre
Sens	Célébrer Noël en accueillant Jésus, l' essentiel , parce qu'il s'invite à notre table et nous invite aujourd'hui et chaque jour à vivre en Frères.	

Avant la célébration, avoir préparé le visuel avec...	Avoir repéré les adultes et les enfants davantage acteurs...	
<p>En fond de crèche, les îlots de boîtes à essentiel, à trésor des différentes classes.</p> <p>Marie et Joseph.</p> <p>La bougie éteinte.</p> <p>Les guirlandes de Noël qui partent des boîtes à essentiel et qui arrivent entre Marie et Joseph.</p> <p><i>(la photo de couverture est une aide à la réalisation)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le président de célébration : le prêtre s'il est disponible ou un adulte. ▪ L'animateur : il assure le fil rouge de la célébration. ▪ L'animateur de chants qui invite l'assemblée à chanter. ▪ L'adulte qui veille plus précisément aux déplacements et aux gestes jalonnant la célébration. ▪ L'enfant, accompagné d'un adulte, qui allume la bougie. ▪ Les enfants, lecteurs de la prière. ▪ L'adulte qui porte Jésus. ▪ Les deux enfants de chaque classe qui apportent les chaînes du « vivre en Frères » déposées dans une corbeille. 	
Avoir prévu le matériel...		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD et /ou partitions des chants : « Réjouis-toi, Vierge Marie » CD Je chante Dieu toute l'année. ▪ <i>Alléluia</i> ▪ <i>Il est né le divin enfant</i>  	<p>Pour la procession d'entrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le livre de la Parole fermé. ▪ Le Jésus de la crèche. ▪ Les corbeilles avec les chaînes du « vivre en Frères ». 	<p>Pour l'envoi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un panier par classe avec autant de « chaînes » ou de quoi faire un maillon que d'enfants (se mettre d'accord en équipe – voir annexe). En prévoir aussi pour les parents. ▪ L'annonce des célébrations de Noël de la paroisse.

DEROULEMENT

Temps de l'accueil	
<p>Animateur de la célébration</p> <p>Animateur de chants</p> <p>Adulte qui veille aux gestes</p>	<p>Quand petits et grands, enfants et adultes sont installés, il invite au calme et à entrer en célébration : « Aujourd'hui, nous sommes tous invités à fêter Noël : toutes les boîtes personnelles des classes, les boîtes des parents sont là ; cela signifie que nous sommes tous invités à nous rassembler avec Marie et Joseph. Aussi, nous chantons : 🎵 « Réjouis-toi, Vierge Marie ».</p> <p>Pendant ce temps, la procession démarre du fond de l'église dans l'ordre suivant : les enfants qui portent les corbeilles, l'adulte qui porte Jésus, enfin, le président avec le livre de la Parole.</p> <p>On reprend le refrain autant de fois que nécessaire jusqu'au moment où tous ont pris place et déposé les différents apports :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les corbeilles avec les chaînes du « vivre en Frères » sont déposées et rassemblées sur le côté du visuel. ➤ L'adulte qui porte Jésus reste debout, face à la crèche. ➤ Le livre de la Parole fermé est posé derrière la bougie. 

Le président de célébration	Mot d'accueil : « <i>Bienvenue dans cette église, vous êtes chez vous et nous sommes réunis pour fêter Noël. Noël est la fête de tous et pour tous car, aujourd'hui, Jésus, l'ESSENTIEL s'invite chez nous... et son Amour nous invite à tracer sur nous le signe de la croix. (✠) Depuis plus de deux semaines, chacun de vous a été invité à mettre en valeur son essentiel, son trésor. Aujourd'hui, les trésors, les essentiels de chacun prennent place dans la crèche, ce lieu où s'invite l'ESSENTIEL, Jésus. Jésus vient pour nous, il est là pour nous et, avec Marie, nous pouvons nous en réjouir. »</i>
L'enfant	Un enfant, accompagné d'un adulte, vient allumer la bougie.
Animateur de chants	Reprise du refrain : ♪ « Réjouis-toi, Vierge Marie ».



Temps de la Parole

Le président de célébration	Il prend le livre de la Parole, le montre à tous en disant : « <i>Ce livre est trésor pour les chrétiens ; y est racontée l'histoire des hommes qui ont mis Jésus au cœur de leur vie ; écoutons maintenant le récit de Noël, le récit de la naissance de Jésus. »</i>
Animateur de chants	♪ Acclamation de l'Évangile : choisir un Alléluia.
Président de célébration	Proclamation de l'Évangile

A cette époque, l'empereur Auguste donne l'ordre de compter les habitants de tous les pays. C'est la première fois qu'on fait cela. A ce moment-là, Quirinius est gouverneur de Syrie. Tout le monde va se faire inscrire, chacun dans la ville de ses ancêtres. Joseph quitte donc la ville de Nazareth en Galilée pour aller en Judée, à Bethléem. C'est la ville du roi David. En effet, David est l'ancêtre de Joseph.

Joseph va se faire inscrire avec Marie, sa femme, qui attend un enfant. Pendant qu'ils sont à Bethléem, le moment arrive où Marie doit accoucher. Elle met au monde un fils, son premier enfant. **(Le président de la célébration arrête la lecture et l'adulte qui porte Jésus le dépose entre Marie et Joseph)**. Elle l'enveloppe dans une couverture et elle le couche dans une mangeoire. En effet, il n'y a pas de place pour eux dans la salle où logent les gens de passage.

Dans la même région, il y a des bergers. Ils vivent dans les champs, et pendant la nuit, ils gardent leur troupeau. Un ange du Seigneur se présente devant eux. La gloire du Seigneur les enveloppe de lumière, alors ils ont très peur. L'Ange leur dit : « N'ayez pas peur. Oui, je viens vous annoncer une bonne nouvelle qui sera une grande joie pour tout votre peuple. Aujourd'hui, dans la ville de David, un sauveur est né pour vous. C'est le Christ, le Seigneur. Voici comment vous allez le reconnaître : vous trouverez un petit enfant enveloppé dans une couverture et couché dans une mangeoire. » Tout à coup, il y a avec l'ange une troupe nombreuse qui vient du ciel. Ils chantent la louange de Dieu : « Gloire à Dieu au plus haut des cieux, et sur la terre paix à ceux que Dieu aime ! » (📖 Luc 2, 1-14)

Animateur de chant	♪ Reprise de l'Alléluia
Président de célébration	Courte intervention autour de l'idée : chacun de nous a repéré son essentiel, son trésor. Marie et Joseph ont accueilli l' ESSENTIEL , les bergers à leur tour l'ont accueilli. Aujourd'hui, Il s'invite chez nous et ça change tout : en l'accueillant, c'est une relation d'amour que nous accueillons dans notre vie. Court temps de silence

Temps de la prière

Président de célébration	L' ESSENTIEL , Jésus, s'invite aujourd'hui et nous invite à vivre en Frères. Sa présence, à nos côtés, nous est nécessaire pour mieux y parvenir. C'est ce que nous allons lui demander dans la prière...	
1 ^{er} enfant	Jésus, toi l' ESSENTIEL , tu t'invites chez nous et tu nous invites à vivre en Frères... Donne-nous de bien vivre dans la classe et dans l'école, riches de nos différences. Refrain « Peuple de frères... »	<p>(3 ou 4 intentions sont suggérées, elles peuvent être adaptées selon l'actualité de l'école).</p> <p>Après chaque intention : Les enfants d'une ou plusieurs classes posent une ou plusieurs chaînes du « vivre en Frères ». On chante le refrain ♫ « Peuple de frères... »</p>
2 ^{ème} enfant	Jésus, toi, l' ESSENTIEL , tu t'invites chez nous et tu nous invites à vivre en Frères... Donne-nous de vivre en paix dans nos familles et dans nos maisons.	
3 ^{ème} enfant	Jésus, toi l' ESSENTIEL , tu t'invites chez nous et tu nous invites à vivre en Frères... Nous te confions tous les enfants des pays en guerre qui vivent dans la peur et la souffrance.	
4 ^{ème} enfant	Jésus, toi l' ESSENTIEL , tu t'invites chez nous et tu nous invites à vivre en Frères... Donne-nous de vivre cette période de vacances et de fêtes avec toi Jésus ; donne-nous d'être accueillants à ceux que nous allons rencontrer.	
Président de célébration	Conclut la prière : « Toi qui es l' ESSENTIEL pour notre vie, donne-nous de vivre selon ton amour et rends-nous capables d'aimer toujours plus... » Il invite, ensuite, à dire ensemble le Notre Père.	



Temps de l'envoi

Président de célébration	« Allons fêter Noël avec nos familles et avec nos amis en repérant ce qui est essentiel ou trésor pour bien vivre en Frères.... »	
Animateur	« Chacun va recevoir une petite chaîne (ou de quoi faire un maillon), (il montre ce qui va être remis) qui va lui rappeler notre itinéraire vers Noël et notre célébration. Chacun est invité à la continuer en ajoutant des anneaux au fur et à mesure des rencontres qu'il fera ou des essentiels qu'il découvrira. Cette chaîne peut être posée sur la table de fête, à la crèche, dans le sapin. Les adultes présents peuvent s'associer à cette démarche... »	
Enseignants et membres de l'APEL	Les enseignants s'avancent pour recevoir un panier et remettent à chacun de leurs élèves une chaîne. Les parents de l'APEL se chargent d'en remettre aux parents présents.	
Animateur	Il peut annoncer les célébrations de Noël de la paroisse.	
Animateur de chants	♫ « Il est né le divin enfant »	



Refrain pour la prière : Sur l'air de Peuple de frères, peuple du partage T 122



ET MAINTENANT... LE PLUS !

Temps 5	<i>Le retour des vacances de Noël est souvent marqué par le partage de la galette des rois. Ce temps est intégré à la proposition de l'étape et mérite d'être planifié et pensé en équipe avant de se quitter en décembre.</i>	A partir du 6 janvier
Sens	Noël est donné à vivre tous les jours : à la suite des Mages, vivons de l' essentiel et laissons-nous transformer par Lui.	
Avoir préparé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crèche de la classe où les bergers ont pris place. ▪ Les mages qui y prendront place après l'écoute du chant. ▪ Le chant : ♪ « <i>Comme les Mages</i> » Danielle Sciaky / CD « Signes et symboles à travers chants » ▪ Pour les plus jeunes, des petites étoiles. ▪ Pour les plus grands, le nécessaire pour la réalisation d'une carte de vœux. ▪ Les cartes du vivre en Frères (annexe) 	
Avoir anticipé	<p>L'organisation des étapes suivantes :</p> <p>Echanger... En avoir intégré le moment à vivre en classe, sur l'un des deux premiers jours de la reprise.</p> <p>Et, pour les plus petits, d'intégrer pour la suite, le partage de la galette des rois, en y associant les plus grands.</p> <p>Et, pour les plus grands, d'intégrer le temps nécessaire à l'écriture et/ou au dessin de la carte de vœux.</p> <p>Vivre le temps du vivre en Frères...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LES GROUPES : Il s'agit de se retrouver par groupes réunissant petits et grands : 1 classe ou ½ classe de plus grands avec 1 classe ou ½ classe de plus petits. ➤ LE MOMENT : Cela nécessite de choisir la plage horaire et la durée les mieux adaptées... L'idéal est que l'ensemble de l'établissement vive ce temps sur la même demi-journée. ➤ LE LIEU : Définir le lieu de rassemblement où se fera le partage de la galette. 	

DEROULEMENT

Avec les plus jeunes

❖ *Echanger sur la fête et les vacances et ouvrir la Parole de Dieu...*

Inviter chacun à partager ce qu'il a vécu pendant les vacances et plus particulièrement ce qui a été **trésor** : « *Qu'est-ce qui a été trésor dans ce que chacun a vécu pendant les vacances ?* » (On pourra ouvrir le cahier de vie de retour en classe).

A tour de rôle, chacun dépose une petite étoile dans sa boîte personnelle.

Ecouter le récit de l'Evangile de la visite des mages.

Ecouter le chant : ♪ « *Comme les mages* »

Déposer les personnages des mages à la crèche.

S'émerveiller...

Avec les plus grands

❖ *Echanger et préparer la suite...*

Inviter chacun à partager ce qu'il a vécu pendant les vacances et plus particulièrement ce qui a été **essentiel** : « *Qu'est-ce qui a été essentiel dans ce que j'ai vécu pendant les vacances ? Qu'est-ce que cela a fait en moi ? Avec quoi ai-je envie de poursuivre ma route ?* »

Ecouter le récit de l'Evangile de la visite des mages. Faire le lien avec ce qui précède : « *Pour les mages, il était important d'apporter à l'Enfant Jésus un présent, un cadeau : un essentiel ... Et si chacun de nous était un mage, qu'apporterait-il à Jésus ? Nous pouvons nous poser la question et garder dans notre cœur la réponse que nous ferions : Et si, moi, j'étais un mage, qu'est-ce que j'apporterais à Jésus ? Quel essentiel ?* »

Evoquer le temps du vivre en Frères : « *Bientôt, nous partagerons la galette des rois. A cette occasion, nous accueillerons les camarades de... (nommer la classe en partenariat) et c'est avec eux que nous la partagerons.* »

Marquer un temps d'intériorité.
Remettre les paroles du chant « *Comme les Mages* », l'écouter pour le découvrir ensemble.

Déposer les personnages des mages à la crèche.

S'émerveiller.

Inviter à écrire un 5^{ème} couplet : « *Il suffit de suivre l'étoile du vivre en Frères...* », sous forme de souhait : une carte de vœux qui sera remise à un camarade de ... (nommer la classe en partenariat) avec qui nous partagerons bientôt la galette des rois.

« *Quel(s) vœu(x) ai-je envie d'adresser à un plus jeune que moi, pour un vivre en Frères au sein de l'école ?* » Je peux dessiner, écrire...

❖ *Vivre le temps du « vivre en Frères »...*

Se rassembler en groupes interclasses en invitant les enfants à se mettre en binôme : un grand auprès d'un petit.

S'accueillir les uns les autres, se reconnaître ou faire connaissance.

S'interroger sur l'objet de notre rencontre : « *Pourquoi sommes-nous rassemblés aujourd'hui ? Qu'avons-nous à partager, que souhaitons-nous partager ?* »

Aller plus loin : « *Pourquoi le faisons-nous ? Si on vous dit 'vivre en Frères', qu'est-ce que ça veut dire pour vous ? Qu'est-ce que cela vous rappelle ?* »

Prendre le refrain du chant 🎵 « *Comme les mages.* »

Proclamer le texte de la Parole de Dieu. (📖 Mat 2, 1-10)

Reprendre le chant 🎵 « *Comme les mages* »

Inviter :

« *Comme les mages, nous voulons marcher vers la lumière de Jésus et, pour cela, il suffit de suivre l'étoile du vivre en Frères. Vous allez vous échanger votre cadeau respectif : chaque enfant plus grand va remettre à son camarade plus jeune la carte de vœux qu'il a réalisée tout spécialement pour lui. Et chaque enfant plus jeune va donner à son camarade plus grand une part de galette.* »

Partager les cartes de vœux et la galette des rois.



Retrouver le calme et se préparer à recevoir le jeu de cartes du vivre en Frères.

« *Chaque classe va recevoir un lot de cartes, les cartes du vivre en Frères. Ainsi, elle pourra prolonger d'une certaine manière, le moment que nous venons de vivre et, chaque jour, tirer une carte au sort et la lire...* »

Remettre les cartes à un enfant de chaque classe.

Reprendre le chant 🎵 « *Comme les Mages* »



❖ *Continuer la route...*

Jusqu'à la mi-janvier par exemple, dans chaque classe, il est possible d'instaurer un rituel en tirant au sort une carte du vivre en Frères... le matin comme point d'attention de la journée, le soir pour relire la journée.

Parole de Dieu... 

Et voilà que l'étoile que les mages avaient vu se lever les précédait ; elle vint s'arrêter au-dessus du lieu où se trouvait l'enfant. Quand ils virent l'étoile, la paix les envahit et ils éprouvèrent une très grande joie. En entrant dans la maison, ils virent l'enfant avec Marie sa mère ; et, tombant à genoux, ils se prosternèrent devant lui. Ils ouvrirent leurs coffrets, et lui offrirent leurs présents : de l'or, de l'encens et de la myrrhe. Mais ensuite, avertis en songe de ne pas retourner chez Hérode, ils regagnèrent leur pays par un autre chemin, la paix au cœur.

(D'après Mat 2, 1, 12)

♫ *Paroles du chant : « Comme les Mages »*

Refrain :

Comme les mages, je veux marcher vers l'enfant de Lumière.

Comme les mages, je veux marcher vers ta Lumière.

1. Il suffit de suivre l'étoile du partage et je verrai, Jésus, ton visage.
2. Il suffit de suivre l'étoile du pardon et je vivrai, Jésus, à ta façon.
3. Il suffit de suivre l'étoile de prière, je t'aimerai Jésus dans mes frères.
4. Il suffit de suivre l'étoile de la joie et je serai, Jésus, tout près de toi.

Une histoire à raconter...

Une histoire à s'approprier...

1. Raconter l'histoire*.
2. Repérer le contexte de l'histoire.
3. Relire les sections du texte, relatives aux paroles de chacun des enfants, sections qui précisent ce que chacun pense emporter.
4. Repérer les différents éléments que chacun d'eux souhaite emporter.
5. Emettre des hypothèses sur les raisons de leur choix.
6. Amener les enfants à se projeter : « Et vous, si vous aviez à partir, qu'emporteriez-vous ?... »
7. Marquer un temps de silence où chacun envisage ce qui lui serait **essentiel** d'emmener : ne pas échanger...

« Le petit
plus »

* L'enseignant peut adapter l'histoire en choisissant d'autres objets, prénoms...

Pour plus grands

- Vous avez commencé votre valise, vous, pour la classe-découverte ? demande Félix à ses deux amis, Sacha et Marine.

- Non, moi c'est ma mère qui s'en occupe, dit Sacha.

- Moi je la fais avec elle, comme cela un petit peu tous les jours, intervient Marine.

- Et toi Félix ?

- On fait ma valise ce soir ! Et en même temps, ma mère elle m'a demandé si je voulais emmener quelque chose en plus, quelque chose qui ne serait pas dans la liste et qui me ferait plaisir d'emporter !

Dans quelques jours, c'est le grand départ pour la classe-découverte... Félix, Sacha et Marine en parlent depuis tellement longtemps déjà...

- Et alors Félix, t'as choisi d'emmener quoi ? s'empresse de demander Marine.

- Un gros sac de bonbons j'y pense, pour en manger avec vous ! Et puis peut-être ma collection de cartes postales sur les voitures de rallye !

Sacha : - Ben moi, c'est mon doudou que j'ai envie d'emmener, j'espère que mes parents seront d'accord !

Marine : - Moi, mon doudou si je peux le prendre, je le prends, mais surtout ce que j'emmène avec moi, c'est la photo de mon hamster !

Félix : - La photo de ton hamster ?... Pour quoi faire ?

Sacha : - Ah c'est vrai ça, une photo, c'n'est pas bête ! Je vais prendre une photo de mon p'tit frère ! Ce qui est dommage, c'est qu'on n'a pas le droit d'emporter notre console.

Félix : - Ni de téléphone portable, ni de mp3...

Marine : - Madame elle dit que c'est pour « vivre ensemble » qu'on n'a pas le droit de les prendre !

Félix : - Mon père dit que ça n'est pas ma collection de cartes que je devrais emporter, mais plutôt les quelques figurines articulées que je viens d'avoir. J'ai pas trop envie, moi !

Marine : - Tu peux lui dire que t'as envie d'emmener ce qui est important pour toi.

Sacha : - Eh j'ai une idée moi, je vais demander à mes parents si je peux prendre leur écharpe avec moi pour partir !

La cloche retentit alors, il était temps de se ranger. Les cours allaient reprendre...

Sans doute, le voyage de classe leur permettra-t-il de découvrir ce qui était essentiel à chacun d'emmener...

Une histoire à raconter...

Une histoire à s'approprier...

1. Raconter l'histoire (avec, éventuellement, les silhouettes et les objets nommés)
2. Repérer les différents éléments que chaque enfant souhaite emporter.
3. Emettre des hypothèses sur les raisons de leur choix.
4. Amener les enfants à se projeter : « Et vous, si vous aviez à partir, qu'emporteriez-vous ?... »
5. Marquer un temps de silence et permettre à chacun de dire ce qui lui serait *trésor* à emporter ou garder cela dans son cœur.

« Le petit
plus »

Pour plus petits

Félix : Bonjour Marine, bonjour Sacha

Marine et Sacha : Bonjour Félix, tu as l'air bien content aujourd'hui !

Félix : Oui, je suis pressé de partir en classe découverte avec Madame et tous les amis de la classe ! Vous avez commencé votre valise ?

Sacha : Non, c'est maman qui s'en occupe...

Marine : Moi, je le fais avec elle, un petit peu tous les jours... et toi Félix ?

Félix : On la fait ce soir ! Maman m'a demandé si je voulais emporter quelque chose en plus... un petit plus qui me ferait plaisir...

Marine : Ah oui, alors, tu as choisi quoi ?

Félix : Un gros sac de bonbons pour en manger avec vous !

Sacha : Moi, je prendrai mon doudou...

Marine : Moi aussi je prendrais bien mon doudou... et surtout, je prends une photo de mon hamster !

Sacha : La photo de ton hamster?.... pour quoi faire ? Quoique, une photo, c'n'est pas bête ! Je vais prendre une photo de mon petit frère !

Félix : Mon père dit que je devrais plutôt prendre les figurines que je viens d'avoir... Je n'ai pas trop envie moi !

Sacha : Cette fois, j'ai trouvé ! Je vais demander à maman et papa si je peux prendre leur écharpe avec moi pour partir ! Sûr, ça sera mon trésor !

Dringggg

Félix : Ça sonne ! Allons-nous ranger ! Tiens, je vais demander à Madame le trésor qu'elle a envie de prendre pour partir avec nous !...

LA BOÎTE À ESSENTIEL OU LA BOÎTE À TRÉSOR

Les boîtes personnelles...

- ↳ Pour chacun, une boîte personnelle : un support identique pour chacun facilite l'assemblage (on peut imaginer le fond d'une brique de lait). A l'intérieur, le prénom de l'enfant est écrit et/ou sa photo est collée. Les plus grands peuvent personnaliser leur boîte.

Dans la classe, il y a autant de boîtes qu'il y a d'enfants et d'adultes.



- ↳ Rassemblées en îlots de 5 ou 6 ou collées toutes ensemble selon le souhait de l'enseignant, elles vont recueillir l'**essentiel** ou le **trésor** de tous ceux de la classe, enfants et adultes. Elles constitueront le fond de la crèche. La photo de l'**essentiel** ou du **trésor** est également faite et collée dans la boîte de chacun.



« La boîte à découvrir »...

Celle-ci est plus grande (type boîte à chaussures) ; il y en a une seule par classe. Elle est fermée. Elle est destinée à recevoir les **essentiels** ou **trésors** du jour, dans l'attente du temps de regroupement et de partage.



Annexe = PROPOSITION DE CALENDRIER

Lundi 2 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Mardi 3 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Jeudi 5 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Vendredi 6 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Lundi 9 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Mardi 10 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Jeudi 12 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Vendredi 13 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

Qui apporte son essentiel, son trésor ?
Quand ?

mon essentiel

Accrochons le planning à la porte de la classe.

Il est à adapter selon le nombre d'enfants de la classe.

Selon l'âge, il est accompagné de la lettre aux parents ou des questions.

Annexe = MAQUETTE DES MAILLONS POUR LA CÉLÉBRATION

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

« A NOËL, L'ESSENTIEL S'INVITE À NOTRE TABLE. »

Deux possibilités : l'enseignant a assez de temps et prépare une « mini-chaîne » avec 3 maillons de couleurs différentes pour chaque enfant de sa classe ou, plus rapidement, il prépare une seule bande de papier de couleur par enfant. Dans tous les cas, c'est une invitation à poursuivre la chaîne du vivre en Frères durant les vacances de Noël. On n'oublie pas d'en prévoir pour les parents présents.

Vivre en Frères...
et faire silence...

Seigneur, pour mieux penser à mes copains, j'ai besoin de temps en temps de silence. Donne-moi de te rencontrer dans le silence pour mieux vivre en Frères...

Vivre en Frères...
et regarder...

Seigneur, pour vivre en Frères avec les autres, donne-moi ton regard de bonté.

Annexe

LES CARTES DU VIVRE EN FRÈRES

Vivre en Frères...
et parler avec des mots doux...

Seigneur, pour entrer en dialogue avec les autres, mets des mots doux dans ma bouche, des mots qui ne blessent pas.

Vivre en frères...
et prendre soin...

Seigneur, vivre en Frères, c'est aussi prendre soin de ceux qui m'entourent. Donne-moi ta tendresse pour, qu'autour de moi, chacun se sente bien.

Vivre en Frères...
et écouter...

Seigneur, fais que mes oreilles s'ouvrent pour entendre ceux qui sont autour de moi.

Vivre en Frères...
et donner la main...

Seigneur, invite-moi à donner la main à celui qui en a besoin pour avancer.

Vivre en Frères...
et ouvrir les mains...

Seigneur, invite-moi à ouvrir les mains pour accueillir ce que l'autre me donne.

Vivre en Frères...
et rendre service...

Seigneur, donne-moi d'être attentif à l'autre pour mieux me mettre à son service.

Vivre en Frères...
et aimer...

Seigneur, donne-moi de reconnaître en chacun la personne à aimer.

Vivre en Frères...
et recevoir...

Seigneur, pour grandir, donne-moi d'apprendre à recevoir des autres.

Vivre en Frères...
et sentir ton Amour...

Seigneur, donne-moi de vivre avec chacun des relations qui sentent bon ton Evangile.

