

Un évènement : Un enfant s'exclame : « Et d'abord, je fais ce que je veux... »

Pour préciser le sens : Le désir de liberté est profondément inscrit au cœur de notre être. Il est même inscrit au frontispice de nos mairies comme si l'on voulait se débarrasser de ses chaînes politiques, sociales et religieuses. L'anniversaire des lois Debré et Rocard nous invite à nous interroger sur la manière d'habiter nos espaces de liberté. Occasion nous est donnée de nous questionner sur notre manière d'éduquer à la liberté et de regarder comment la religion et, pour nous, le catholicisme nous rendent libres.

Entre enseignants...

- Quand on dit « liberté », noter les mots et expressions qui viennent à l'esprit. Repérer ce qui semble s'opposer à la liberté parmi tout ce qui est noté.
- En classe, dans notre manière d'être, de faire avec les élèves, jusqu'où leur accordons-nous une liberté, pourquoi ? Comment, dans notre école éduquons-nous au choix et respectons-nous la possibilité de se tromper ?
- A quel prix parvient-on à une liberté intérieure ?
- Finalement, qu'est-ce que la vraie liberté ?
- Lire ensemble la parabole du fils prodigue en Luc 15,14-32 et se poser la question, individuellement puis ensemble : « *Comment disposons-nous de la liberté que Dieu nous donne ?* »

Avec les parents... Sur un mur de paroles, les inviter à écrire les mots qui leur viennent à l'esprit quand on dit « liberté ». Leur proposer de s'interroger :

- Dans l'éducation de leurs enfants, quelle place laissent-ils à la liberté ?
- Lire le texte de la parabole du fils prodigue en Luc 15,14-32, échanger par rapport à l'attitude libérale ou libératrice du père.

Avec les enfants, une résonance humaine et évangélique ... Au-delà de l'échange sur la liberté « *Je fais ce que je veux, quand je veux* », permettre aux enfants de repérer que leurs choix ont des incidences sur la vie des autres. Saisir des occasions de la vie de la classe pour les ouvrir au vrai choix libre, au discernement... et à l'amour de Dieu qui nous rend libres.

Des outils...

- Inviter à exprimer par son corps ce qu'est la liberté.
- Repérer les espaces de liberté dans la vie quotidienne et nommer ce qui semble être « des chaînes », ce qui empêche de se sentir vraiment libre.
- Énoncer leur conception de la liberté « *pour moi être libre c'est ...* » et/ou organiser un petit débat autour de la question : « *Est-ce qu'être libre c'est faire tout ce que l'on a envie ?* »
- Inviter à chercher des expressions qui contiennent le mot libre comme : je suis libre, avoir du temps libre, libre comme l'air...
- On peut aussi leur demander de dessiner la liberté à savoir « *être libre, pour moi, c'est...* » Puis échanger sur ce que nous avons dessiné.
- Et si l'on s'essayait à reformuler le code de classe en commençant tous les articles par « *Je suis libre de...* » pour en mesurer les conséquences sur la vie du groupe.
- Découvrir le texte extrait du *Grand livre du Notre Père (Sénévé)* OU un autre... (fiche outils) et inviter un témoin qui en parlera.

Pour goûter la Parole de Dieu...

Lire ou raconter la parabole du fils prodigue en ménageant des temps de questionnement. (Voir fiche outils)

Pour prier

« Le regard de Dieu n'est pas curieux ni méchant : il n'est que bienveillance : Que je me lève ou m'assoie tu le sais. Tu perces de loin toutes mes pensées. Tu as mis sur moi ta main. Tu me regardes avec tendresse et ta main me protège. » (D'après le psaume 138)

Des chants :

Quand j'ai peur (CD Je chante Dieu de tout mon cœur)
Je suis ta brebis perdue (même CD)
Dieu fait de nous en Jésus-Christ (K64)
L'amour de Dieu (CD Ils chantent Dieu de tout leur corps)
Dieu qui nous appelle à vivre (K 158)

Quand l'Eglise annonce qu'elle croit et vit d'un Dieu qui, par sa parole révélée en Jésus-Christ, nous veut libres, elle annonce une liberté qui procure de la paix et de la joie.

Si l'adulte se pose comme croyant... il peut annoncer qui est pour lui « Dieu Père » et peut parler de sa relation à Lui, notamment dans ses choix de vie.

Prochaine parution le 2 décembre