

<p>Acteurs privilégiés : X Les enfants (cycle : 0 1, X 2, X 3, X 4). X L'équipe enseignante. X Les parents, la communauté paroissiale.</p> <p>Date de la dernière mise à jour : 12/2011</p> <p>Moment de l'année : Noël - Nouvel-An...</p>	<p>Champs d'action visés : X Champ de la pédagogie. X Champ des relations X intérieur, X extérieur école 0 Champ de l'organisation de la vie scolaire. X Champ de la proposition, de la célébration de foi.</p> <p>Type d'activité : Correspondance - Act. manuelle.</p>
--	--

<p>Idée de base : Par voie postale, adresser nos vœux de Noël à différents destinataires. (Réalisation des cartes et des enveloppes, rédaction des textes.)</p> <p>Description :</p> <p>1. Admirer (A.) Collectionner des cartes de vœux. Les éditeurs rivalisent d'imagination pour mettre sur le marché de belles cartes de vœux pour la Noël et le Nouvel-An. Rassemblons-en quelques-unes, appréciations fond et forme. Collection : groupements et classements éventuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Quelles présentations sont proposées ?</u> (Supports ? – carte simple ou à plusieurs volets / sous enveloppe ou pas – Formats ? Thèmes exploités ? Types d'illustrations ? – photo, dessin, peinture,... – représentations de personnages, de paysages, d'objets, de scènes de vie, d'œuvres d'art d'ici / d'ailleurs, contemporain / ancien, profane / religieux (*) Couleurs dominantes ? Caractères d'imprimerie ? ...) - <u>Quels souhaits sont formulés ?</u> Préimprimés ou rédigés par l'expéditeur ? Formules les plus fréquentes ? Banales / originales ? Référence à la fête de la Nativité et à l'Espérance ou pas ? <p>2. Réaliser (R.) <u>Choix des dimensions :</u> les normes imposées format - masse - coût (à partir de la brochure éditée par la Poste) <u>Choix et utilisation de techniques et de sujets différents</u> (Pochoir / déchirage - découpage - collage / Carte-puzzle / Semis / Impressions relief/plat / photogramme / ...) <u>Choix des destinataires :</u> pour nos familles ? pour nos condisciples –répartition des adresses au hasard– ? pour les enfants d'une autre classe, de notre école ou de l'école de nos correspondants ou d'une école d'Afrique dont la "Commission-Monde" de notre paroisse nous a fourni l'adresse ? pour les personnes âgées du home voisin (écrire au directeur pour obtenir la liste de tous les pensionnaires) ? pour le home des personnes déplacées ? pour les paroissiens (distribution à l'entrée de l'église d'enveloppes non adressées) ? pour ... (selon les opportunités locales) <u>Rédaction des souhaits :</u> Quels vœux le Seigneur nous adresserait-Il ? Fortune, gloire, puissance,... ou ... ? Si nous cherchions des indices de réponses dans le récit de la Nativité ? Rédiger, partager nos propositions, sélectionner, améliorer, ... Différencier nos textes en fonction des destinataires... <u>Réalisation des enveloppes.</u> Au départ de papier d'emballage pour cadeaux ou de pages sélectionnées dans des illustrés, des publicités,... (plus difficile pour déterminer judicieusement l'emplacement du découpage) En fonction des dimensions choisies pour les cartes : au départ d'enveloppes du commerce, découvrir le plan de découpage/pliage/assemblage, comparer les surfaces de papier nécessaire pour réaliser les différents modèles retenus, les surfaces perdues en chutes inutilisables, choisir le développement le plus rentable, confectionner un gabarit, contourner, découper, plier, coller... <u>Opérations d'expédition.</u> Rédiger l'adresse (emplacement : zone imposée par la Poste - lisibilité : calligraphie et</p>	<p>Réf. P.I. : AGI 2.1, 2.2 et 2.3</p> <p>Ma Établir des liens log. Da Percevoir Da Réagir</p> <p>Lf Sav. lire</p> <p>Ma Sav. mes.</p> <p>Da Exprimer</p> <p>PLE 1 et FOI 1.1</p> <p>Lf Sav. écrire</p> <p>Lf Sav lire écrire</p>
---	---

<p>emploi éventuel d'une étiquette blanche - respect des conventions –abréviation, nom, prénom, adresse, numéro, code postal, localité–) Peser pour calculer le montant du timbre, affranchir au bon endroit, poster.</p>	<p>Év : esp/hom Ma Sav mes.</p>
<p>3. Célébrer (C.) Prendre conscience du travail effectué, des résultats obtenus : - aspect matériel de la réalisation mais aussi, - le bonheur procuré au destinataire dans la ligne même du message de Noël, - la satisfaction des expéditeurs pour le travail effectué ensemble, l'entraide vécue. Remercier, louer Dieu pour tout ce dont nous avons été capables en partenariat avec Lui... Placer des exemples de cartes dans le coin religieux, sur le panneau prévu à l'église paroissiale pour exposer des traces de nos actions....</p>	<p>AGI 3.2 AGI 2.1 EGL 3</p>

<p>Références bibliques : Lc 2, 1-20 Références à d'autres documents : (*) "Un bout de chemin" - Catéchèse profession de foi - 1ère année - p. 49 - Effata - Namur</p>

<p>Variantes, extensions : Se répartir le travail entre plusieurs classes en fonction de nos possibilités (savoir-lire, savoir-mesurer,...) Donner une suite aux réponses éventuelles.</p>

<p>Derniers conseils : (*) Les décorations traditionnelles sont-elles si profanes qu'on voudrait le croire ? <i>Le sapin, les boules (au départ : des fruits), le houx,... : signes de <u>Vie</u>,</i> <i>les étoiles, les bougies, les guirlandes lumineuses, bûches,... : signes de <u>Lumière</u>,</i> <i>les cadeaux, le repas, les chants, la fête,... : signes de <u>Joie</u>,</i> autant de thèmes à retrouver dans le texte de la Nativité.</p>
